

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тоншаевская средняя школа»

(МОУ Тоншаевская СОШ)

ПРИКАЗ

17 декабря 2024 г.

№ 01-02/297

р.п. Тоншаево

**Об утверждении Программы
здоровьесбережения на 2025–2027 годы**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», решением педагогического совета МОУ Тоншаевская СОШ (протокол от 4 декабря 2024 г. № 17) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Программу здоровьесбережения на 2025–2027 годы МОУ Тоншаевская СОШ «Здоровье – это жизнь» (Приложение).
2. Назначить ответственным за реализацию положений Программы здоровьесбережения на 2025–2027 годы МОУ Тоншаевская СОШ «Здоровье – это жизнь» заместителя директора Мальцеву Ксению Александровну.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Е.Г.Смирнова

С приказом ознакомлены:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество работника	Должность	Подпись работника	Дата ознакомления с приказом
1.	Мальцева Ксения Александровна	заместитель директора		

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тоншаевская средняя школа»

(МОУ Тоншаевская СОШ)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом МОУ Тоншаевская
СОШ (протокол от 4 декабря 2024 г. № 17)

УТВЕРЖДЕНА приказом
МОУ Тоншаевская СОШ
от 17 декабря 2024 г. № 01-02/297

**Программа здоровьесбережения
«Здоровье – это жизнь» МОУ Тоншаевская СОШ
на 2025 - 2027 годы**

Паспорт программы

Наименование программы	Программа здоровьесбережения «Здоровье – это жизнь»
Заказчик	Администрация школы
Разработчики программы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по ВР.
Исполнители программы	Коллектив МОУ Тоншаевская СОШ (далее -Учреждение), ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры Учреждения.
Цели программы	Вовлечение обучающихся и педагогов в деятельность, формирующую заинтересованное отношение к собственному здоровью, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье
Основные задачи программы	-гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня; -освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье обучающихся; -развитие психолого-медико-педагогической службы Учреждения для своевременной профилактики и коррекции нарушений психологического и физического состояния обучающихся; -диагностика динамики состояния психологического здоровья всех участников образовательного процесса; -охрана здоровья педагогов и персонала Учреждения; -привлечение системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся; -посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике; -разработка проектных работ в рамках данной темы и презентирование результатов проектов.
Сроки реализации	2025-2027 годы

Ожидаемые конечные результаты программы	-повышение функциональных возможностей организма обучающихся, развитие физического и психического потенциала школьников; -рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников; -повышение приоритета здорового образа жизни; -повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни; -повышение уровня самостоятельности и активности школьников; -повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья; -улучшение психоэмоционального статуса обучающихся (уменьшение количества обучающихся, имеющих высокий уровень тревожности, испытывающих эмоциональное неблагополучие); -повышение школьной мотивации и познавательной активности обучающихся; -повышение уровня обученности (успешная учеба); -активный процесс самопознания и самовоспитания подростка; -готовность педагогов к здоровьесозидающей деятельности; -готовность родителей к сотрудничеству и активная помощь в деле сохранения психического и физического здоровья; -снижение уровня эмоционального выгорания педагогов.
Научно-методические основы и нормативно-правовая база программы	При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в Программе развития Учреждения. Программа разработана в соответствии с основными положениями Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, Семейного кодекса РФ, Законом «Об образовании в РФ».
Контроль за реализацией программы	Программа реализуется путем проведения мероприятий. Внутренний мониторинг проводит администрация Учреждения. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

1. Введение

Проблемы сохранения здоровья обучающихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление физического, психического и духовного здоровья, очень актуальны сегодня.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья обучающихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья обучающихся и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Большинство разделов программы остается на все сроки внедрения программы, раздел «Календарный план реализации программы» обновляется каждый учебный год.

2. Нормативно-правовая база

- Проверить действующие !!!!
- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (действующая редакция, 2016)
- Федеральный закон №38 –ФЗ от 30.03.1995. «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ – инфекции)».
- Федеральный закон от 18 июня 2001 г. N 77-ФЗ "О предупреждении

распространения туберкулеза в Российской Федерации"

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования.

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки, Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295

-

3. Функции различных категорий участников Программы

3.1. Функции медицинского работника:

3.3.1. Проведение диспансеризации обучающихся;

3.3.2. Медосмотр обучающихся, определение уровня физического здоровья;

3.3.3. Выявление учащихся специальной медицинской группы;

3.3.4. Просветительская деятельность для участников образовательных отношений.

3.2. Функции администрации:

3.2.1. Общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;

3.2.2. Общее руководство и контроль за организацией горячего питания обучающихся;

3.2.3. Организация и контроль уроков физической культуры;

3.2.4. Обеспечение работы спортзалов во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;

3.2.5. Разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья обучающихся и ее контроль;

3.2.6. Организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;

3.2.7. Организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;

3.2.8. Организация работы психологической-педагогической службы в учреждении;

3.2.9. Организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;

3.2.10. Санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в Учреждении.

3.3. Функции классного руководителя:

3.3.1. организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся;

3.3.2. организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма вне Учреждения;

3.3.3. организация и проведение с обучающимися мероприятий по пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, зависимого поведения, употребления ПАВ;

3.3.4. организация и проведение профилактической работы с родителями;

3.3.5. организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;

3.3.6. мониторинг использования обучающимися социальных сетей интернет.

3.4. Функции специалистов службы сопровождения:

3.4.1. психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;

3.4.2. организация и проведение диагностик уровня и качества знаний обучающимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

- разработка системы психолого-педагогического мониторинга показателей психического здоровья обучающихся;
- осуществление психологической поддержки обучающимся в течение адаптационного периода на разных этапах обучения;
- проведение психодиагностики и диагностики речевых нарушений с целью выявления проблем обучающихся, выявление детей с ОВЗ и «группы риска», обучающихся, нуждающихся в щадящем режиме образовательной деятельности;
- разработка, подбор психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроках, на экзаменах; формирование навыков саморегуляции и ЗОЖ;
- совершенствование зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся и педагогов;
- подбор методов и способов коррекционно-развивающей работы в соответствии с выявленными проблемами и индивидуальными особенностями обучающегося;
- оказание психолого-коррекционной, логопедической помощи обучающимся;
- мониторинг психологического состояния обучающихся с целью предупреждения отклонений в психологическом здоровье;
- помощь в создании благоприятного социально-психологического климата в классах;
- ознакомление обучающихся и родителей с методиками снятия эмоционального напряжения на уроках, на экзаменах;
- оказание помощи педагогам в осуществлении индивидуального подхода в общении с обучающимися;
- изучение стиля педагогического общения учителей с обучающимися, разработка рекомендаций педагогам;
- школа здоровья для родителей.

4. Участники программы

1. Обучающиеся,
2. Педагогическое сообщество
3. Родители (законные представители)
4. Медицинские работники школы (врач и фельдшер, закрепленные за Учреждением).

4. Сроки и этапы реализации программы:

- 1 этап – подготовительный (2025 г.):
 - анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
 - изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
 - разработка системы новых профилактических и воспитательных мероприятий.
- 2 этап – апробационный (2025 – 2026 гг.):
 - внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, наиболее эффективных;
 - систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
 - выполнение намеченных оздоровительных мероприятий.

3 этап - контрольно-обобщающий (2026 – 2027 гг.):

- сбор и анализ результатов выполнения программы;
- очередная корректировка деятельности.

5. Модель личности ученика

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого создана прогнозируемая модель личности ученика:

Модель выпускника первой ступени обучения	Модель выпускника второй ступени обучения	Модель выпускника третьей ступени обучения
- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; - владение основами личной гигиены и здорового образа жизни. - благоприятное эмоционально самочувствие - наличие положительной школьной мотивации - адекватная самооценка	- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; - владение основами личной гигиены и здорового образа жизни. - знание основ строения и функционирования организма человека; - знание изменений в организме человека в пубертатный период; - умение оценивать свое физическое и психологическое состояние; - знание о влиянии алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; поддержание физической формы; - гигиена умственного труда; - знание своих индивидуально-личностных особенностей - владение навыками собственной психической - популяризация правильного питания для формирования навыков ЗОЖ	- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; - убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; - знание различных оздоровительных систем; умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; - способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; - гигиена умственного труда; - готовность к выбору дальнейшего профессионально-образовательного маршрута с учетом своего физического здоровья и психических особенностей - умение оказывать себе психологическую самопомощь при стрессе; - умение снимать психоэмоциональное напряжение

6. Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

1. культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
2. культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
3. культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

4. формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья

и здорового образа жизни;

5. формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
6. формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
7. формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку;
8. формирование основ социально - психологических знаний.

9. Методы контроля над реализацией программы

1. Проведение заседаний ПМПК;
2. Посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОЖ;
3. Создание методической копилки опыта;
4. Мониторинг состояния здоровья обучающихся и морально-психологического климата в Учреждении.
5. Сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
6. Контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

7. Основные направления деятельности программы

12. 1. Медицинское направление предполагает:
 - создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование положительного отношения к ЗОЖ;
 - составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
 - проведение физкультурминут;
 - гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
 - четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния Учреждения;
 - планомерную организацию питания обучающихся;
 - обязательное медицинское обследование учащихся и ежегодная диспансеризация учителей;
- 12.2. Просветительское направление предполагает:
 - организацию деятельности с обучающимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, употребление ПАВ;
 - организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, употребление ПАВ;
 - организацию «Школы здоровья» для обучающихся начальной школы (**приложение №1**);
 - пропаганду здорового образа жизни - тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры, деятельность ШСК, спортивно- оздоровительные группы внеурочной деятельности, кружки спортивной направленности (футбол, волейбол, тхэквондо, национальные танцы, шахматы и др.).
- 12.3. Психолого-педагогическое направление предполагает:
 - создание комфортной образовательной среды для обучающихся (сохранение психологического здоровья обучающихся);
 - использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации

учебной деятельности;

предупреждение проблем развития ребенка;

обеспечение адаптации на разных этапах обучения;

помощь в предупреждении проблем развития ребенка;

обеспечение адаптации учеников на каждом этапе обучения;

развитие познавательной и учебной мотивации;

формирование навыков саморегуляции и ЗОЖ;

совершенствование деятельности медико-психолого-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся и совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения;

организация психолого-медико-педагогической и коррекционно-развивающей помощи обучающимся;

проведение тренингов и диагностик в рамках реализации программы Федеральной инновационной площадки на тему «Развитие эмоционального интеллекта школьников».

12.4. Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к ЗОЖ;

привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;

широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

12.5. Диагностическое направление предполагает:

проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;

режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями;

проведение мониторинга школьной тревожности, адаптации учащихся 1 и 5 классов, психологического комфорта во время учебного процесса

ранняя диагностика речевых нарушений.

13. Здоровьесберегающие образовательные технологии

здоровьесберегающие медицинские технологии;

здоровьесберегающие технологии административной работы;

здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;

здоровьесберегающие экологические технологии, направленные на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой (озеленение пришкольной территории, зеленые растения в классах, рекреациях, участие в природоохранных мероприятиях);

здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих

его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

14. Реализация основных направлений программы

1. Убеждение обучающихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.

2. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.

3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.

4. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.

Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.

Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.

Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.

Привлечение обучающихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.

В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.

Создание комфортной психологической атмосферы в школе и классных коллективах, терпимых отношений всех участников образовательного процесса.

Обучение обучающихся оказанию первой помощи.

Обучение о б учающихся оказанию начальной психологической помощи и самопомощи.

12. Применение разнообразных форм работы

12.1. Учет состояния детей:

анализ медицинских карт;

определение группы здоровья;

учет посещаемости занятий;

контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

учет индивидуально-личностных особенностей обучающихся.

12.2. Физическая и психологическая разгрузка обучающихся:

организация работы спортивных секций, кружков;

динамические и релаксационные паузы;

организация посещения обучающимися комнаты релаксации;

индивидуальные занятия;

организация спортивных перемен;

дни здоровья, дни здорового питания;

физкультминутка для обучающихся;

организация оздоровительного отдыха обучающихся;

организация учебно-оздоровительных выездов обучающихся;

использование игровых технологий на уроках

12.3. Урочная и внеурочная работа:

открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ - «Мы не лечим детей - мы учим их быть здоровыми»

открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;

наглядная агитация (регулярно меняемые плакаты по ЗОЖ в Учреждении)

квесты для о б учащихся оздоровительной направленности

конкурс «Самый здоровый класс»

исследовательские работы старшеклассников по изучению здоровья и безопасной и комфортной среды в Учреждении

конкурс сочинений «Быть здоровым – здорово!»

13. План деятельности по реализации программы

№	Мероприятия	Ответствен ные исполните ли	Сроки	Планируемый результат и выполнение
1. Медицинское направление.				

1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление учащихся специальной медицинской группы; - ведение строгого учета детей по группам здоровья	медицинский работник	ежегодно	медицинские карты, страница «Здоровье» в электронном журнале
1.2.	Проведение диспансеризации учащихся школы	медицинский работник	ежегодно	
1.3.	Проведение медицинского осмотра обучающихся	медицинский работник	ежегодно	план медосмотров
1.4.	Обеспечение и организация профилактических прививок обучающихся	медицинский работник, классные руководители	ежегодно	план прививок
1.5.	Анализ случаев травматизма в школе	Специалист по ОТ	ежегодно	отчеты
1.6.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	социальный педагог, классные руководители	ежегодно	материалы отчетов
1.7.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Медицинский работник	ежедневно	Бракеражный журнал
1.8.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение;	Заместитель директора	ежедневно	Паспорта кабинетов
	отопление; вентиляция; ежедневная влажная уборка	учителя		
1.11.	Рациональное расписание уроков в соответствии с СанПиН	заместитель директора	ежегодно	справка по оценке расписания
1.12.	Постоянный контроль за школьной столовой	Социальный педагог	ежедневно	отчет
2. Просветительское направление				
2.1.	Организация просветительской работы с родителями по ЗОЖ	учителя, социальный педагог	ежегодно	План воспитательной работы и тематика лектория
2.2.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей	администрация школы	ежегодно	план работы
2.3.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей	администрация школы	ежегодно	план работы
2.4.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Здоровье и безопасность»	Заместитель директора	ежегодно	протокол педсовета
2.5.	Организация просветительской работы с обучающимися	учителя, классные руководители, медицинский работник, психолог	ежегодно	план работы
2.6.	Взаимодействие с учреждением здравоохранения, КДН и ЗП, ПДН профилактике употребления ПАВ	заместитель директора, социальный педагог	ежегодно	план работы

2.7.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры, деятельность ШСК, спортивно-оздоровительные группы внеурочной деятельности	Учителя – предметники, организаторы внеурочной деятельности	в течение года	планы уроков, занятий
3. Психолого-педагогическое направление				
3.1.	Организация психолого-педагогического и коррекционно -развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса	администрация школы, педагог – психолог, логопед	ежегодно	план работы
	Диагностика и наблюдение за адаптацией учащихся к новым условиям обучения (1 и 5 кл.)	администрация школы, педагог – психолог	сентябрь-ноябрь	диагностические исследования
3.2.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся: определение влияния учебной, нагрузки на психическое здоровье детей; изучение психологической готовности детей к обучению в школе; изучение мотивации на школу и учебу, изучение уровня самооценки, социометрия (изучение межличностных отношений и социально- психологического климата), диагностика речевого развития учащихся 1-х классов, проблем с освоением письменной речи учащихся 2-4 классов	педагог – психолог, классные руководители логопед	ежегодно	диагностические исследования
3.3.	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционно-развивающей помощи учащимся (индивидуальное и групповое сопровождение)			
		ежегодно		план работы
3.4.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов организации учебной деятельности.	ежегодно		планы уроков

3.5.	Выявление группы риска пошкольной дезадаптации	Классный руководитель, Социальный педагог, педагог – психолог, логопед	е ж е г о д н о	план работы
3.6.	Сотрудничество с родителями (опросы, консультации, тематические выступления на родительских собраниях, открытые уроки и занятия, «дниоткрытых дверей»)			
3.7.	Консультативная помощь педагогам и родителям по вопросам сохранения и укрепления психического здоровья			
4. Спортивно-оздоровительное направление.				
4.1.	Организация спортивных мероприятий.	учителя физической культуры	ежегодно	план работы
4.2.	Разработка системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся	заместитель директора по УВР, Ответственный за воспитательную работу ВР	ежегодно	план работы кружков и секций
4.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	заместитель директора по ВР	ежегодно	план работы
4.4.	Организация урока физической культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся	заместитель директора по УВР, учитель физической культуры	ежегодно	планы уроков
5. Диагностическое направление				
5.1.	Мониторинг показателей социально-психологического здоровья обучающихся	Педагог-психолог	ежегодно	Результаты
5.2.	Диагностика нарушений устной и письменной речи школьников начальной школы.	логопед		

5.3	Проведение социально – психологического тестирования обучающихся в МОУ Тоншаевская СОШ «На предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»	Педагог - психолог Социальный педагог		мониторинга
-----	---	--	--	-------------

12.4. Здоровьесберегающая деятельность педагогического коллектива

МОУ Тоншаевская СОШ

Органы управления	Мероприятия программы	Сроки выполнения		
		2023 гг.	2023 – 2024гг.	2024-2025 гг.
Педагогический Совет	1.Обсуждение и внесение дополнений в Программу здоровьесбережения.	Январь	-	-
	2.Использование здоровьесберегающих технологий.	Март	Январь	Август
	1.Обсуждение Программы здоровьесбережения.	январь		
	2.Составление плана работы с учетом внедрения здоровьесберегающих технологий.	-	август	август
	3.Разработка критериев уровня здоровья участников образовательного процесса для мониторинга оценки качества образования.	-	октябрь	
	4.Мониторинг влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний по предметам.	апрель	апрель	апрель
Общешкольный родительский комитет	1.Ознакомление родителей с деятельностью школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	апрель	апрель	апрель
	Буклеты для родителей «Здоровая семья»		апрель	
	2. Акция « Здоровое питание- активное долголетие»		март	
	3.День семьи «Папа, мама и я – спортивная семья»	ноябрь	ноябрь	

	4 .Анализ результатов работы школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	май	май	
Общешкольные мероприятия:	1.День здоровья	сентябрь	сентябрь	сентябрь
	2. День спорта	Апрель	Апрель	
	3. Акция «Зарядка для всех»	Апрель	Апрель	
	4. Участие в соревнованиях «Безопасное колесо»(профилактика ДТП)	Март	Март	
	5. Участие в ВФСК «ГТО» и других спортивных мероприятиях	Ежегодно	Ежегодно	
	6. Игра-квест «Здоровый образ жизни»	Март	Март	
	7. Акция «День памяти жертв ДТП»	Ноябрь	Ноябрь	
	8. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам	Ежегодно	Ежегодно	
	9. Реализация плана работы по программе «По противодействию и профилактике вредных привычек на 2023-2027 учебный год»	В течение года	В течение года	