

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тоншаевская средняя школа»

(МОУ Тоншаевская СОШ)

ПРИКАЗ

22 октября 2021 г.

№ 01-02/284

р.п. Тоншаево

**Об утверждении Положения о порядке
реализации индивидуальной программы
реабилитации или абилитации ребенка-инвалида**

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (в ред. Приказов Минтруда РФ от 30 мая 2018 г. № 322н, от 4 апреля 2019 г. № 215н), Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 октября 2015 г. № 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида или индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (Приложение).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор:

Е.Г.Смирнова

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА В МОУ ТОНШАЕВСКАЯ СОШ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (в ред. Приказов Минтруда РФ от 30 мая 2018 г. № 322н, от 4 апреля 2019 г. № 215н);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 октября 2015 г. №723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида или индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы».

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА.

2. Цель и задачи реализации ИПРА

Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

**3. Организация деятельности по психолого-педагогической
реабилитации или абилитации**

ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.). Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее ППк).

Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению: учитель-логопед

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;

- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;

- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка.

педагог-психолог

- проводит психологическую диагностику;

- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).

- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

классный руководитель

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;

- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

социальный педагог

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;

- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся;

- ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение 1).

Ответственный за реализацию ИПРА из числа руководящих работников школы:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;

- координирует работу специалистов;

- составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;

- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;

- проводит анализ процесса сопровождения;

- не позднее 46 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или

абилитации.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).
2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).
3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).
4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы).

6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого- педагогической реабилитации или абилитации

План реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (Приложение № 2) рассматривается на заседании ППк.

План реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом директора школы.

По итогам реализации плана (ежегодно) заполняется Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка- инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида) (Приложение 3).

Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППк.

7. Компетенция и ответственность специалистов учреждения

Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

Журнал регистрации выписки ИПРА

№ п/п	ФИО ребенка- инвалида	Дата поступления выписки ИПРА	Срок реализации ИПРА	Дата и номер приказа о зачислении на обучение по адаптированной программе	Дата и номер приказа о создании условий для получения образования	Дата и номер протокола ПМПк о разработке плана мероприятий по реализации ИПРА	Дата и номер протокола ПМПк о выполнении плана мероприятий по реализации ИПРА	Дата отправления отчета

Согласовано с
родителями
(законными
представителями)

подпись _____ расшифровка подписи
«_____» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Тоншаевская СОШ

_____ / _____
«_____» _____ 20 г.

ПЛАН
мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации,
предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида

Ф.И.О. _____ (дата рождения)
С _____ по _____

(сроки реализации)

№	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Отметка о выполнении (невыполнении, причины)
1. Условия организации обучения				
1.1	Адаптированная основная образовательная программа	Администрация ОУ		
1.2	Специальная индивидуальная программа развития(СИПР)	Администрация ОУ		
1.3	Специальные педагогические условия для получения образования	Администрация ОУ		
1.4	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием	Администрация ОУ		
	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			
2. Психолого-педагогическая помощь и коррекция				
2.1	Групповые(индивидуальные) коррекционно- развивающие занятия по программе двигательной терапии	учитель физической культуры		
2.2	Групповые (индивидуальные) коррекционно- развивающие занятия с психологом	педагог- психолог		
2.3	Индивидуальные консультации (беседы) с психологом	педагог- психолог		
2.4	Коррекционно- развивающие занятия, направленные на коррекцию поведения и формирование навыков самоанализа	педагог- психолог, педагоги ОУ		
2.5	Индивидуальные занятия по исправлению речи	учитель-логопед		
2.6	Индивидуальные (групповые) занятия по формированию навыков альтернативной коммуникации	учитель-логопед		
2.7	Консультирование семьи ребёнка-инвалида по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями развития ребёнка и особенностями образовательного процесса, выстраиваемого для него	педагоги ОУ, педагог- психолог		
2.8	Педагогическая коррекция	педагоги		
3. Профессиональная ориентация инвалидов, оказываемая в учреждении				
3.1	Классные часы, беседы, просмотр фото и видео материалов, экскурсии, встречи со специалистами, обеспечение информационными	Классные руководители, педагоги-предметники		

	материалами			
4. Социально-средовая реабилитация и абилитация Цель – интеграция ребёнка с инвалидностью в общество путем обеспечения его и его семьи необходимым набором технических средств реабилитации, созданием доступной среды.				
4.1	Формирование социально-приемлемых навыков коммуникации у обучающегося с РАС через использование коммуникативных альбомов. Обучение членов семьи использованию коммуникативных альбомов при организации общения с ребёнком с РАС.	учитель-логопед		
5. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация Цель - решение как общеобразовательных задач, так и задач коррекционных, лечебно-педагогических, направленных на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду.				
5.1.	Трудовая подготовка по различным видам труда	Учителя трудового обучения		
5.2.	Предметная, бытовая, социальная	учителя		
	Ориентация, знакомство с живым миром (социально-бытовая ориентировка)	учителя		
5.3.	Формирование навыков самообслуживания и личной гигиены	учителя		
5.4.	Формирование этических норм и культурного социального поведения	учителя, педагог-психолог		
5.5.	Социально- педагогическая поддержка семьи, осуществляемая специалистами ОУ с целью коррекции внутрисемейных отношений и поддержки семей с детьми-инвалидами	педагог- психолог		
6. Социально-психологическая реабилитация Цель - формирование психических особенностей, свойств ребенка, которые обеспечивали бы его «включенность» в актуальные для него и соответствующие социокультурные сферы социальных отношений.				
6.1.	Помощь по коррекции внутрисемейных отношений, особенно, в неблагополучных и неполных семьях, семьях группы риска, организацию обучения родителей методам психологического воздействия на ребенка, организацию психологической помощи семье в целом	педагог- психолог		
7. Социо-культурная реабилитация Цель — приобщение детей с инвалидностью к активной жизни общества, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, к здоровому образу жизни, возможность реализовать запросы инвалидов, организовать их культурный досуг, общение со здоровыми сверстниками				
7.1.	Использование средств арт-терапии, изотерапии, библиотерапии, глинолечения, игротерапии (включая компьютерные игры), туротерапии, пескотерапии в урочной и внеурочной деятельности	Учителя-предметники		
7.2.	Участие в экскурсиях, посещение музеев, театров, концертов	учителя, педагог-психолог		
7.3.	Участие в подготовке и проведении фестивалей, выставок прикладного искусства и художественного творчества	учителя-предметники,		
7.4.	Участие в культурных досуговых мероприятиях, организуемых детскими учреждениями	Учителя		

	И др. с учётом особенностей ребёнка			
8. Реабилитация методами физкультуры и спорта Цель – через систему специализированных коррекционно-развивающих физкультурно-спортивных оздоровительных мероприятий как индивидуальных, так групповых осуществить максимально возможную коррекцию психофизического здоровья ребёнка с инвалидностью.				
8.1.	Организация и проведение уроков ЛФК, АФК, ритмики, специализированных занятий по формированию двигательных навыков	учитель физической культуры		
8.2.	Участие в спортивных соревнованиях на всех уровнях среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, психическими отклонениями	учитель физической культуры, воспитатели,		

Приложение № 3

Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка- инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида)

Ф.И. обучающегося _____

Дата рождения _____

Школа, класс _____

Психолого-педагогическое заключение

Актуальные проблемы:

Цель психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-инвалида)

Мониторинг коррекционно-развивающей работы

Показатели	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ	
Период	20 – 20 УЧЕБНЫЙ ГОД	
	1 ПОЛУГОДИЕ	2 ПОЛУГОДИЕ

	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Особенности развития познавательной сферы				
Особенности развития ЭВС				
Особенности конструктивной деятельности				
Школьная адаптация/ учебнаямотивация				
Уровень тревожности				
Особенности межличностногообщения, поведения				
Самооценка				

Показатели	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (специалист по поведению для обучающихся с РАС)			
Период	20		– 20 УЧЕБНЫЙ ГОД	
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднен ия	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Самообслуживаниеи личная гигиена				
Усвоение программы обучения				
Продуктивные виды деятельности				
Игровая деятельность				
Коммуникативныенавыки (вербальные, невербальные)				
Самоконтроль				
Поведение в социуме				
Показатели	УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД			
Период	20		– 20 УЧЕБНЫЙ ГОД	
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Состояние артикуляционного аппарата				
Общая характеристика речи				
Словарный запас				
Грамматическийстрой				
Звукопроизношение				
Темп и внятностьречи				
Письменная речь				

Показатели	УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД (специалист по коммуникации для обучающихся с РАС)			
Период	20		– 20 УЧЕБНЫЙ ГОД	
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Оценка способов функциональной коммуникации (уровень коммуникации по матрице коммуникаций)				
Использование альтернативных способов коммуникации				
Понимание обращённой речи				
Оценка словарногозапаса (если возможна)				
Темп и внятность речи (если имеется)				
Письменная речь(если имеется)				
Наличие эхолалии				

Показатели	Уровень овладения обучающимся содержанием рабочих программ по учебным предметам			
Период	20 – 20 УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Перечень учебных предметов				

Показатели	Уровень овладения обучающимся содержанием курсов коррекционно-развивающей области			
Период	20 – 20 УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Адаптивная физическая культура				
Развитие психомоторных и сенсорных процессов				

Ритмика				
Развитие коммуникативной деятельности				
Предметно-практическая деятельность				
Социально-бытовая ориентировка				

Показатели	Уровень сформированности базовых учебных действий (БУД)			
Период	20 – 20 уч.год		20 – 20 уч.год	
	Уровень	Рекомендации	уровень	Рекомендации
Перечень учебных предметов				