

Управление образования, спорта и молодежной политики
администрации Тоншаевского муниципального района

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тоншаевская средняя школа»**

Согласована
на педагогическом совете
МОУ Тоншаевская СОШ
«28.08» 2020 г..
протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Тоншаевская СОШ
Е.Г.Смирнова

«31» сентября 2020 г.

Приказ № 88-02/168



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед-исследователь»
(срок реализации 1 год,
для детей 11-16 лет)**

Разработчики:

Пояганова Наталья Сергеевна,
Бирюкова Галина Владимировна,
педагоги дополнительного образования

р.п. Тоншаево

2020 г.

Информационная карта общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный краевед-исследователь»

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный краевед-исследователь»
2	Разработчики программы	Бирюкова Галина Владимировна, Пояганова Наталья Сергеевна, педагоги дополнительного образования
3	Руководитель программы	Смирнова Е.Г.
4	Территория, представившая программу	П. Тоншаево, Тоншаевский р-он, Нижегородская область
5	Название проводящей организации	МОУ Тоншаевская СОШ
6	Адрес организации	606950, п. Тоншаево, ул. Октябрьская, д.54
7	Телефон	8(831)512-26-50
8	Форма проведения	Групповые занятия.
9	Цель программы	Формирование у учащихся гражданской ответственности, патриотического сознания, ценностного отношения к Родине, Отечеству, культурно-историческому прошлому России, активной жизненной позиции посредством краеведческой деятельности.
10	Направленность программы	Туристско-краеведческая
11	Сроки реализации программы	1 год
12	Место реализации программы	МОУ Тоншаевская СОШ
13	Официальный язык программы	Русский
14	Общее количество участников программы (детей и взрослых)	15 человек
15	География участников программы	Р.п. Тоншаево
16	Условие участие в программе	Дети 11 - 16 лет
17	Условия размещения	помещение МОУ Тоншаевская СОШ - каб.№22

	участников программы	
18	Краткое содержание программы	Изучение истории малой Родины, сбор краеведческого материала (документы, воспоминания, предметы материальной культуры), ведение летописи поселка и района.
19	Ожидаемый результат	- приобретены знания по истории своего родного края, истории муниципального района, региона; по различным методам исследования и формам исследовательской работы, способам оформления итогов исследования и оценивания его результатов; - созданы предпосылки для формирования: чувства уважения к истории родного края; гордости за его славное прошлое; уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость; высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края; - в процессе поиска необходимой информации выработаны умения и навыки по самостоятельной исследовательской работе, по созданию и презентации творческих работ по профилю; - сформированы навыки самостоятельного мышления в сфере исторического знания; навыки охраны природы, памятников истории и культуры родного края; - повысился уровень гражданского и патриотического сознания школьников, формирования компетенций учащихся.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный краевед-исследователь" реализуется в рамках федерального проекта "Успех каждого ребёнка" национального проекта "Образование", по содержанию является туристско - краеведческой.

По форме организации: творческое объединение.

По времени реализации: краткосрочная. Рассчитана на 1 год.

Актуальность. В настоящее время воспитание патриотизма и гражданственности стало задачей государственной важности. Патриотическое воспитание играет огромную роль в учебном и воспитательном процессе. Воспитание любви к Родине начинается с формирования любви к своей «малой» Родине, к родному краю. Данная программа является актуальной, так как изменения последних лет в социально - экономической

жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем, имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе. И в этом большое значение отводится краеведению. Одной из форм краеведческой работы в дополнительном образовании является творческое объединение «Юный краевед-исследователь», которое действует на базе школы. Оно является наиболее гибкой формой, которая чаще всего становится организационным центром целого ряда мероприятий и дает возможность организовать систематическое обучение по определенной программе и с постоянным составом. Работа в творческом объединении превращает учащихся в активных помощников в проведении разнообразных воспитательных и познавательных мероприятий. На определенном этапе работы творческого объединения начинается переход к элементам исследовательской работы. Самостоятельная работа членов творческого объединения по выявлению, поиску и изучению материала является самым ценным и привлекательным в его деятельности. Одним из методов работы историко-туристско-краеведческого творческого объединения является самостоятельная деятельность учащихся. Каждый из них с учетом индивидуальных интересов выбирает тему и самостоятельно работает над ней. В конечном итоге каждый из учащихся овладевает определенными умениями и навыками исследовательской работы.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция ООН «О правах ребенка»
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон от 18 апреля 2018 г. N85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
6. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Правительством Нижегородской области от 27.06.2017г. № 1001-р)
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196)
10. СанПиН 2.4.4.3172-14
11. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»,
12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»,

Цель программы:

Формирование у учащихся гражданственности, патриотического сознания, ценностного отношения к Родине, Отечеству, культурно-историческому прошлому России, активной жизненной позиции посредством туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с историко - культурным наследием родного края, формируя интерес к истории родного края и компетенции учащихся – информационную, экологическую, общекультурную, коммуникативную;
- последовательно изучить прошлое и настоящее Тоншаевского района, Нижегородской области; обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем поселке, районе, области;
- формировать умения и навыки ведения исследовательской работы в области краеведения, информационную культуру;
- формировать навыки использования Интернет и информационных технологий в изучении краеведения;
- способствовать формированию и сохранению семейных ценностей и традиций.
- активизировать поисковую, исследовательскую, проектную и социально-значимую деятельность.

По своему содержанию программа является познавательно-развивающей (построена на выявлении и развитии научно-исследовательских способностей учащихся, освоении ими методов и способов познания мира) и социально-адаптивной (помогает

приобрести ребенку социальный опыт в познании материальных, духовных культурных ценностей, направлена на формирование ценностных ориентиров в сохранении, развитии и возрождении культурных традиций и воспитании нравственных качеств личности).

По сложности программа является интегрированной, т.е. объединяет знания из областей: истории, краеведения, литературы, географии, этноса с высокой степенью межпредметных обобщений. Последовательное изучение различных проблем проводится в соответствии с основными **педагогическими принципами**:

- принцип гуманизации
- личностно-ориентированного подхода
- научности
- доступности
- практической направленности

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса, в котором проводится работа по изучению истории малой Родины, собирается краеведческий материал (документы, воспоминания, предметы материальной культуры), ведётся летопись поселка и района.

Возраст детей участвующих в реализации программы 11-16 лет.

Характеристика возраста. После относительно спокойного младшего школьного возраста подростковый кажется бурным и сложным. Развитие на этом этапе, действительно, идет быстрыми темпами, особенно много изменений наблюдается в плане формирования личности. И, пожалуй, главная особенность подростка — личностная нестабильность. Противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка. Увлечения — сильные, часто сменяющие друг друга — характерны для подросткового возраста. Считается, что подростковый возраст без увлечений подобен детству без игр. Ребенок сам выбирает себе занятие по душе, тем самым удовлетворяя и потребность в самостоятельности, и познавательную потребность, и некоторые другие.

Именно в этот период у детей появляется потребность в активном, самостоятельном, творческом познании. Руководить интересами подростка в этом направлении могут взрослые — любимые учителя и родители, искренне увлеченные своим делом. Побудить его к дополнительным занятиям определенным учебным предметом им удастся, только соблюдая осторожность: излишнее давление с их стороны приводит к противоположной реакции — нежеланию делать то, что навязывают, к апатии или бунту. Подростки,

имеющие увлечения, стараются привлечь к себе внимание оригинальностью своих занятий, выделиться, возвыситься в глазах окружающих. Детям с аналогичной личностной направленностью бывают свойственны и лидерские увлечения, которые сводятся к поиску ситуаций, где можно что-то организовывать, руководить сверстниками. Они меняют кружки, спортивные секции, школьные поручения, пока не найдут группу, в которой могут стать лидером. Иногда удовольствие им доставляет не столько сам процесс занятий, сколько достигаемые результаты.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Технологическую основу программы образует система организационных форм и методов занятий по алгоритму творческой деятельности с учетом возрастных особенностей, которой присуще стимулирование и развитие познавательного интереса у учащихся к истории и традициям родного края. Это обеспечивается системой учебных занятий.

Работа с одаренными детьми.

Для выявления детей с одаренными способностями используются педагогические принципы дифференцированного подхода к образованию ребенка, учет его индивидуальных возможностей и способностей; уважение личности; используются методы предметного обучения; поощрения творчества, достижения качества, самостоятельного поиска художественного решения; предоставление условий для участия в разнообразной деятельности. Предусматривается разработка индивидуального образовательного творческого маршрута.

Работа с детьми с ОВЗ.

Данная программа адаптирована как для здоровых детей, так и для детей с ОВЗ, структура организации занятий направлена на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Работа в коллективе является эффективным средством для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же развития у них коммуникативных навыков. Обучение по программе поможет детям

с ОВЗ в социальной адаптации, в развитии эмоциональной сферы детей, в овладении коммуникативными навыками.

В работе творческого объединения «Юный краевед» используются теоретическая подача материала и практическая деятельность.

Формы и методы проведения занятий:

- экскурсии.
- работа с архивными данными, получение информации через архивы.
- конференции.
- работа с документами.
- исследовательская деятельность.
- беседы.
- сообщения.
- конкурсы.
- литературно-исторические задания, кроссворды, викторины.
- сбор материалов;
- создание и реализация проектов;
- оформление собранных материалов;
- участие в школьных районных, областных, всероссийских краеведческих конкурсах.

Формы организации работы: групповая, парная, индивидуальная.

Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: не менее 15 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Контроль и учет освоения программы.

Реализация программы предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- **входной** – проводится в сентябре на период прихода ребенка в объединение с целью выявления имеющихся знаний в данном направлении;
- **текущий** – проводится на каждом занятии в форме опроса, анализа, обсуждения, самоанализа и самооценки и направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений,

полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы, проверки знаний: кроссвордов, тестов, викторин и др.;

- **тематический** - направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу);

- **промежуточная аттестация** – в декабре-январе и мае, проходит в форме защиты проекта, эссе, презентации;

- **промежуточная аттестация годовая** – в мае в форме итогового занятия, направленного на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.

Главным итогом результативности являются участие в конкурсах. По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка. Итоговым контролем по каждому году обучения являются отслеживание результатов участия в конкурсах различных уровней.

- **промежуточная аттестация по завершении программы** – по освоении программы.

Такой контроль позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе. Сертификаты, грамоты позволяют оценить результат работы учащихся.

Формы подведения итогов:

1. участие в муниципальных, районных, областных научно-практических конференциях и краеведческих чтениях;
2. участие в муниципальных, районных, областных, всероссийских этапах олимпиады по краеведению;
3. участие в творческих конкурсах, проектах, викторинах и т.д.;
4. формирование и пополнение краеведческого материала;
5. пропаганда краеведческих знаний в средствах массовой информации (местных газетах, журналах);
6. использование Интернет и информационных технологий в изучении краеведения.

Прогнозируемые результаты:

- приобретены знания по истории своего родного края, истории муниципального района, региона; обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в поселке, районе, области;
- сформирован интерес к изучению истории родного края и компетенции учащихся – информационные, экологические, общекультурные, коммуникативные;
- обучены различным методам исследования и формам исследовательской работы, способам оформления итогов исследования и оценивания его результатов;
- в процессе поиска необходимой информации выработаны умения и навыки по самостоятельной исследовательской работе, по созданию и презентации творческих работ по профилю;
- сформированы навыки самостоятельного мышления в сфере исторического знания; навыки охраны природы, памятников истории и культуры родного края;
- созданы условия для формирования информационной культуры; приобретения навыков использования Интернет и информационных технологий в изучении краеведения;
- приобрели мотивацию для сохранения семейных ценностей и традиций;
- активизирована поисковая, исследовательская, проектная и социально-значимая деятельность.
- созданы предпосылки для формирования: чувства уважения к истории родного края; гордости за его славное прошлое; уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость; высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края;
- повысился уровень гражданского и патриотического сознания школьников, формирования компетенций учащихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед-исследователь»

на 2020-2021 учебный год

Год обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Сводные данные в неделях						
	01.09-06.09	07.09-13.09	14.09-20.09	21.09-27.09	28.09-04.10	05.10-11.10	12.10-18.10	19.10-25.10	26.10-01.11	02.11-08.11	09.11-15.11	16.11-22.11	23.11-29.11	30.11-06.12	07.12-13.12	14.12-20.12	21.12-27.12	28.12-03.01	04.01-10.01	11.01-17.01	18.01-24.01	25.01-31.01	01.02-07.02	08.02-14.02	15.02-21.02	22.02-28.02	01.03-07.03	08.03-14.03	15.03-21.03	22.03-28.03	29.03-04.04	05.04-11.04	12.04-18.04	19.04-25.04	26.04-02.05	03.05-09.05	10.05-16.05	17.05-23.05	24.05-31.05				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Р	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Р	1	1	1	И		34	-	3	1	1

Условные обозначения:

Резерв учебного времени – Р Промежуточная аттестация – П Каникулы – К

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед-исследователь»

Наименование предмета	1 год обучения		Итого за год
	1 полугодие	2 полугодие	
Вводное занятие	1		1
Письменные источники	7		7
Страницы истории моего края	7	10	17
Проектно-исследовательская деятельность	5	5	10
Промежуточная аттестация		1	1
Итого	20	16	36

**Учебно-тематический план
творческого объединения «Юный краевед-исследователь»**

	Название темы	Теория	Практика	Всего
	СЕНТЯБРЬ.			
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1		1
2	История родного края – часть истории России.	1		1
3	<i>Практическое занятие.</i> Как работать с литературными, историческими источниками.		1	1
4	Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты, краеведческие сборники.	1		1
	ИТОГО:	3	1	4
	ОКТАБРЬ.			
5	<i>Практическое занятие.</i> Сбор краеведческого материала.		1	1
6	Территория и границы родного края. Понятие родной край.	1		1
7	«Археологические памятники Нижегородского края».	1		1
8	<i>Практическое занятие.</i> Составление картосхемы археологических памятников		1	1
	ИТОГО:	2	2	4
	НОЯБРЬ.			
9	Определение понятий «род», «семья», родословная, генеалогическое древо семьи.	1		1
10	<i>Экскурсии в музей.</i>	1		1
11	Ранние этапы истории Тоншаевского района. Марийские племена на территории Тоншаевского района		1	1
12	Древние предания. Священные рощи.	1		1
	ИТОГО:	3	1	4
	ДЕКАБРЬ.			
13	Этнос марийского народа.	1		1
14	Культура первых поселенцев	1		1
15	<i>Практическое занятие</i> «С чего начать исследование?»		1	1
16	Источниковедение как вспомогательная историческая дисциплина; знакомство с этапами работы с историческими источниками		1	1

	ИТОГО:	2	2	4
	<i>ЯНВАРЬ.</i>			
17	Инструктаж по технике безопасности. <i>Практическое занятие</i> по определению тем, структуры, плана исследовательских проектов.		1	1
18	<i>Практическое занятие.</i> Сбор краеведческого материала.		1	1
19	Защита индивидуальных проектных и исследовательских работ		1	1
	ИТОГО:		3	3
	<i>ФЕВРАЛЬ.</i>			
20	Нижегородский край в XVII веке. Смута и Нижний Новгород.	1		1
21	«Бунташный» век.		1	1
22	Нижний Новгород в XVII веке.	1		1
	ИТОГО:	2	1	3
	<i>МАРТ.</i>			
23	Макарьевская ярмарка.	1		1
24	Казанский уезд.		1	1
25	Родной край в XVII веке.	1		1
	ИТОГО:	2	1	3
	<i>АПРЕЛЬ.</i>			
26	Нижегородский край в XVIII веке. Рождение губернии	1		1
27	Старообрядчество		1	1
28	Реформы Петра 1. Петр 1 в Нижнем Новгороде.	1		1
29	Екатерина 2.		1	1
	ИТОГО:	2	2	4
	<i>МАЙ.</i>			
30-31	Нижний Новгород в конце XVIII века	1	1	2
32-33	Родной край в XVIII веке	1	1	2
34-35	Защита исследовательских работ		2	2

36	Итоговое занятие		1	1
	ИТОГО:	2	5	7
	ИТОГО за год:			36

Содержание разделов.

Письменные источники.

Теория. Источниковедение как вспомогательная историческая дисциплина; знакомство с этапами работы с историческими источниками. Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты, краеведческие сборники.

Практика. Работа с литературными, историческими источниками.

Страницы истории моего края.

Теория. История родного края – часть истории России. Территория и границы родного края. Понятие родной край. «Археологические памятники Нижегородского края». Определение понятий «род», «семья», родословная, генеалогическое древо семьи. Ранние этапы истории Тоншаевского района. Марийские племена на территории Тоншаевского района. Древние предания. Священные рощи. Этнос марийского народа. Культура первых поселенцев. Нижегородский край в XVII веке. Смута и Нижний Новгород. «Бунташный» век. Нижний Новгород в XVII веке. Макарьевская ярмарка. Казанский уезд. Родной край в XVII веке. Нижегородский край в XVIII веке. Рождение губернии. Старообрядчество. Реформы Петра 1. Петр 1 в Нижнем Новгороде. Екатерина 2. Нижний Новгород в конце XVIII века. **Родной край в XVIII веке.**

Практика. Экскурсии в музей. Практическая работа «Нижний Новгород в XVII веке». Сбор краеведческого материала. Разработка и защита проектных работ «Культура первых поселенцев», «Священные рощи».

Проектно-исследовательская деятельность

Теория. Проектно-исследовательская деятельность. «С чего начать исследование». Определение тем, структуры, плана исследовательских проектов.

Практика. Составление картосхемы археологических памятников. Практическое занятие по определению тем, структуры, плана исследовательских проектов. Разработка и защита индивидуальных проектных и исследовательских работ. Проектно-исследовательская деятельность. Практические занятия.

Оценочные материалы.

На момент прихода ребенка в объединение, в начале и в конце каждого года, а также после проведения промежуточной аттестации в середине года, проводится мониторинг по определению уровня освоения программы.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный краевед-исследователь»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1 Теоретические знания по основным разделам (темам) учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	1. <u>Минимальный уровень</u> – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой;	2 -2,8	Анализ эссе, рефератов, проектных и исследовательских работ
		2. <u>Средний уровень</u> - объем усвоенных знаний составляет 50 – 65%;	2,9 – 3,9	
		3. <u>Хороший уровень</u> – учащийся освоил практически весь объем знаний, за конкретный период от 66% до 85%;	4 – 4,4	
		4. <u>Максимальный уровень</u> – учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период на 100%	4,5 - 5	

1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	1. <u>Минимальный уровень</u> - ребенок, избегает употреблять специальные термины; 2. <u>Средний уровень</u> - учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой; 3. <u>Хороший уровень</u> – учащийся осознанно употребляет специальные термины; 4. <u>Максимальный уровень</u> - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	2 - 2,8 2,9 – 3,9 4 – 4,4 4,5 - 5	Наблюдение
2. Практическая подготовка ребенка.				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программы (по основным разделам и темам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	1. <u>Минимальный уровень</u> – ребенок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; 2. <u>Средний уровень</u> – объем усвоенных умений и навыков составляет 50 – 65%; 3. <u>Хороший уровень</u> - объем усвоенных умений и навыков составляет 66 – 85%; <u>Максимальный уровень</u> – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период на 100%	2 - 2,8 2,9 – 3,9 4 – 4,4 4,5 - 5	наблюдение

2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	1. <u>Минимальный уровень</u> – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и инструментами; 2. <u>Средний уровень</u> – работает с оборудованием и инструментами с помощью педагога; 3. <u>Хороший уровень</u> - работает с оборудованием и инструментами преимущественно самостоятельно, испытывает небольшие трудности; 4. <u>Максимальный уровень</u> – работает с оборудованием и инструментами самостоятельно, не испытывает трудностей	2 - 2,8 2,9 – 3,9 4 – 4,4 4,5 - 5	наблюдение
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	1. <u>Минимальный уровень</u> - учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога; 2. <u>Средний уровень</u> – в работе учащегося проявляется начальный (элементарный) уровень развития креативности. Учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 3. <u>Хороший уровень</u> – задания учащимся выполняются на репродуктивном уровне. Учащийся выполняет в основном задания на	2 - 2,8 2,9 – 3,9 4 – 4,4	наблюдение

		основе предварительного разъяснения; 4. <u>Максимальный уровень</u> – творческий уровень, учащийся выполняет практические задания с элементами творчества	4,5 - 5	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1 Учебно-интеллектуальные умения 3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	1. <u>Минимальный уровень</u> – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2. <u>Средний уровень</u> – работает с литературой с помощью педагога или родителей; 3. <u>Хороший уровень</u> – работает с литературой практически самостоятельно, но иногда испытывает затруднения; 4. <u>Максимальный уровень</u> – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений;	2 - 2,8 2,9 – 3,9 4 – 4,4 4,5 - 5	Анализ самостоятельной работы
3.1.2 Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать	Самостоятельность в учебно- исследовательской работе	1. <u>Минимальный уровень</u> – учащийся испытывает серьезные затруднения в учебно- исследовательской работе, нуждается в постоянной помощи и контроле	2 - 2,8	Анализ исследовательской работы

рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		педагога; 2. <u>Средний уровень</u> – учебно-исследовательскую работу может осуществлять только с помощью педагога или родителей; 3. <u>Хороший уровень</u> – учебно-исследовательскую работу осуществляет самостоятельно, но иногда испытывает затруднения; 4. <u>Максимальный уровень</u> – самостоятельно осуществляет учебно-исследовательскую работу, не испытывает особых затруднений.	2,9 – 3,9 4 – 4,4 4,5 - 5	
3.2 Учебно-коммуникативные умения 3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	1. <u>Минимальный уровень</u> – учащийся с трудом усваивает информацию, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2. <u>Средний уровень</u> – учащийся умеет слушать и выполняет задания, данные педагогом. Обращается за помощью при необходимости. 3. <u>Хороший уровень</u> – большую часть заданий учащийся выполняет самостоятельно; 4. <u>Максимальный уровень</u> – учащийся	2 - 2,8 2,9 – 3,9 4 – 4,4	Наблюдение

		работает самостоятельно.	4,5 - 5	
3.2.2 Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	1. <u>Минимальный уровень</u> – учащийся испытывает серьезные затруднения перед и во время выступления, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2. <u>Средний уровень</u> – испытывает затруднения во время выступления; 3. <u>Хороший уровень</u> – не испытывает затруднения во время выступления; 4. <u>Максимальный уровень</u> – учащийся свободно владеет и подает информацию.	2 - 2,8 2,9 – 3,9 4 – 4,4 4,5 - 5	Наблюдение
3.2.3 Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	1. <u>Минимальный уровень</u> – учащийся испытывает затруднения при построении дискуссионного выступления, нуждается в постоянной помощи педагога; 2. <u>Средний уровень</u> – объем усвоенных навыков составляет 50%; 3. <u>Хороший уровень</u> - объем усвоенных навыков составляет более 50%; 4. <u>Максимальный уровень</u> – учащийся самостоятельно выстраивает дискуссионное выступление, в построении доказательств	2 - 2,8 2,9 – 3,9 4 – 4,4	Наблюдение

		присутствует логика	4,5 - 5	
3.3 Учебно-организационные умения и навыки 3.3.1 Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно подготовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	1. <u>Минимальный уровень</u> – учащийся овладел менее чем 50% объема навыка самостоятельной подготовки своего рабочего места к деятельности и уборки его за собой; 2. <u>Средний уровень</u> – объем усвоенных навыков составляет 50 – 65%; 3. <u>Хороший уровень</u> - объем усвоенных навыков составляет 66 - 85%; 4. <u>Максимальный уровень</u> – учащийся освоил весь объем умений и навыков самостоятельной подготовки своего рабочего места к деятельности и уборки его за собой на 100%.	2 - 2,8 2,9 – 3,9 4 – 4,4 4,5 - 5	Наблюдение
3.3.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	1. <u>Минимальный уровень</u> – ребенок овладел менее чем 50% объема умений и навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой; 2. <u>Средний уровень</u> – объем усвоенных умений и навыков составляет 50 – 65%; 3. <u>Хороший уровень</u> - объем усвоенных умений и навыков составляет более 66 –	2 - 2,8 2,9 – 3,9 4 – 4,4	Наблюдение

		85%; 4. <u>Максимальный уровень</u> – учащийся освоил весь объем умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период	4,5 - 5	
3.3.3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	1. <u>Минимальный уровень</u> – ребенок всегда не аккуратно выполняет работу; 2. <u>Средний уровень</u> – не всегда аккуратно выполняет работу; 3. <u>Хороший уровень</u> – почти всегда аккуратно выполняет работу; 4. <u>Максимальный уровень</u> – всегда выполняет работу аккуратно и ответственно.	2 - 2,8 2,9 – 3,9 4 – 4,4 4,5 - 5	Наблюдение

В начале и в конце учебного года проводится также мониторинг развития личностных качеств ребенка.

Мониторинг развития качеств личности учащихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 5 баллов	проявляются 4 балла	слабо проявляются 3 балла	не проявляются 2 балла
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные

	правила поведения, требует того же от других.	этого от других.	соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще сдержан, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к творческой деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет задания. Может создать творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Выполняет творческие задания с помощью педагога. Может работать в группе при постоянной поддержке и контроле.	Не может работать в группе. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

По всем показателям выводится средний балл и определяется уровень:

1 – 2,8 – низкий уровень

2,9 – 3,9 – средний уровень

4 – 4,4 – хороший уровень

4,5 - 5 – отличный уровень

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

освоения образовательной программы «Юный краевед-исследователь»

учащихся ____ года обучения

в 20 - 20 учебном году.

[illegible]

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга развития личностных качеств учащихся программы «Юный

краевед-исследователь»

(года обучения)

в 20 - 20 учебном году

[illegible]

С каждым ребенком на момент его прихода в творческое объединение проводится беседа, прослушивание и фиксируются результаты, чтобы в дальнейшем проследить развитие ребенка.

Методические материалы.

Методы обучения

Словесные методы обучения:	Методы практической работы:	Наглядный метод обучения	Проектно- конструкторские методы
лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультации	Метод упражнения: упражнение, тренинг.	Наглядные материалы: картины, рисунки, схемы, карты, таблицы, компьютерные презентации	Моделирование ситуаций, создание новых способов решения проблемы
Метод проблемного обучения <i>Проблемное изложение материала, эвристические беседы: постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, объяснение основных понятий, определений, терминов, самостоятельный поиск ответа уч-ся на поставленную проблему, самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы уч-ся</i>		Использование на занятиях активных форм познавательной деятельности:	
		обсуждение сообщений, встречи со специалистами	

Занятия имеют следующую структуру:

1. Введение в тему (актуализация имеющегося опыта и житейских знаний).
2. Развертывание темы (эмоциональное включение детей в тему занятия; обеспечение возможности осмысления темы, формирование новых представлений – работа специалиста).
3. Индивидуализация темы (развитие самопознания – тренинги, ролевые игры, поисковая деятельность).
4. Завершение темы (снятие излишнего эмоционального напряжения).

В реализации программы используются педагогические технологии:

- исследовательской деятельности;
- проектной деятельности;
- коллективной творческой деятельности;
- репродуктивной;
- игрового обучения;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- группового обучения;

- здоровьесберегающая.

Методическое обеспечение

Предмет, темы	Теория (кол-во часов)	Практ. (кол-во часов)	Теория (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2		2	Тестирование, анкетирование	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы. Карты
	Письменные источники					
2	История родного края – часть истории России. (вводная лекция)	4		4	Наблюдение.	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы. Карты
3	<i>Практическое занятие.</i> Как работать с литературными, историческими источниками.	2	4	6	Наблюдение. Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы. Карты
4	Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты, краеведческие сборники.	2	2	4	Самостоятельная работа Наблюдение	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы. Летописные источники. Архивные материалы.
5	<i>Практическое занятие.</i> Сбор краеведческого материала.	1	3	4	Самостоятельная работа. Наблюдение	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы. Летописные

						источники. Архивные материалы.
	Страницы истории моего края					
6	Территория и границы родного края. Понятие родной край.	1	3	4	Самостоятельная работа. Наблюдение	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы. Летописные источники. Архивные материалы.
7	«Археологические памятники Нижегородского края».		2	2	Самостоятельная работа. Наблюдение	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы. Летописные источники. Архивные материалы.
8	<i>Практическое занятие.</i> Составление картосхемы археологических памятников	2	4	6	Наблюдение. Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы.
9	Определение понятий «род», «семья», родословная, генеалогическое древо семьи.	2	2	4	Самостоятельная работа. Наблюдение	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы. Летописные источники. Архивные материалы.
10	<i>Экскурсии в музей.</i>	2		2	Наблюдение. Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы.
	Ранние этапы истории Тоншаевского района					

11	Марийские племена на территории Тоншаевского района	2	2	4	Наблюдение. Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы.
12	Этнос марийского народа.	1	3	4	Наблюдение. Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Таблицы. Летописные источники. Архивные материалы.
13	Древние предания. Священные рощи.	1	1	2	Наблюдение. Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы.
14	Культура первых поселенцев	2	2	4	Исследовательская работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы.
	Нижегородский край в эпоху средневековья.					
15	<i>Практическое занятие «С чего начать исследование?»</i>	2	2	4	Наблюдение. Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы.
16	Источниковедение как вспомогательная историческая дисциплина; знакомство с этапами работы с историческими источниками	2	2	4	Самостоятельная работа. Наблюдение	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы. Летописные источники. Архивные материалы.
17	<i>Практическое занятие по определению тем, структуры, плана исследовательских</i>	2	4	6	Наблюдение. Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Схемы.

	проектов.					Таблицы.
18	<i>Практическое занятие.</i> Сбор краеведческого материала.	2		2	Самостоятельная работа	Демонстрационный материал
19	Составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления	4	4	8	Самостоятельная работа	Схемы. Таблицы. Летописные источники. Архивные материалы.
	Нижегородский край в XVII веке.					
20	Смута и Нижний Новгород	2	4	6	Наблюдение. Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы.
21	«Бунташный» век	3	3	6	Наблюдение. Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы.
22	Нижний Новгород в XVII веке.	2	2	4	Наблюдение. Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы.
23	Макарьевская ярмарка	2	2	4	Наблюдение. Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы. Летописные источники. Архивные материалы.
24	Казанский уезд	2	4	6	Выставка работ	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы. Летописные источники.

						Архивные материалы.
25	Родной край в XVII веке.	2	4	6	Самостоятельная работа Творческая работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы. Летописные источники. Архивные материалы.
	Нижегородский край в XVIII веке.					
26	Рождение губернии	2	2	4	Наблюдение. Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы.
27	Старообрядчество	2	4	6	Наблюдение. Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы.
28	Реформы Петра 1. Петр 1 в Нижнем Новгороде.	2	2	4	Наблюдение. Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы.
29	Екатерина 2.	1	1	2	Наблюдение. Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы.
30	Нижний Новгород в конце XVIII века	2	2	4	Наблюдение. Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы.
31	Родной край в XVIII веке	2	4	6	Наблюдение. Самостоятельная работа. Итоговая работа.	Демонстрационный материал. Схемы.

						Таблицы.
32	Письменные источники. История родного края – часть истории России.	2		2	Тестирование, анкетирование	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы. Карты
33	Исторические источники. Карта (схема) Тоншаевского района.	1	3	4	Наблюдение.	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы. Карты
34	Древнейшие рукописные памятники: рукописи, краеведческие сборники.	2	2	4	Наблюдение. Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы. Карты
35	Сбор краеведческого материала.	1	3	4	Самостоятельная работа Наблюдение	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы. Летописные источники. Архивные материалы.
36	Страницы истории моего края. Определение «топонимика», «поселение», «село», «деревня».	2	2	4	Самостоятельная работа. Наблюдение	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы. Летописные источники. Архивные материалы.
37	«Археологические памятники Нижегородского края». История названий древних поселений Нижегородского края.	2		2	Самостоятельная работа. Наблюдение	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы. Летописные

						источники. Архивные материалы.
38	Составление таблицы топонимических названий Тоншаевского района.	2	4	6	Наблюдение. Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы.
39	Территория и границы родного края (15-18 век).	1	1	2	Самостоятельная работа. Наблюдение	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы. Летописные источники. Архивные материалы.
40	<i>Экскурсия в музей.</i>	2		2	Наблюдение.	Демонстрационный материал.
41	Практическое занятие «Готовим исследовательскую работу».	2	2	4	Самостоятельная работа	Схемы. Таблицы.
42	Нижегородский край в XVIII веке. Становление государственности, знакомство с этапами.	2	4	6	Наблюдение. Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы.
43	<i>Практическое занятие.</i> Карта Нижегородской губернии.	2	4	6	Наблюдение. Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Таблицы. Летописные источники. Архивные материалы.
45	<i>Практическое занятие.</i> Сбор материала по теме «Преобразования Петра I».	2	4	6	Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы.
46	Составление проектных и исследовательских	4	4	8	Исследовательс-	Демонстрационный

	работ.				кая работа	материал. Схемы. Таблицы.
47	Итоговое занятие.		2	2	Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы.
48	Инструктаж по т/б. Нижегород и Нижегородская губерния в первой половине XIX века.	2	4	6	Наблюдение. Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы.
49	Наш край в начале XIX века.	3	3	6	Самостоятельная работа. Наблюдение	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы. Летописные источники. Архивные материалы.
50	Нижегород – «Карман России».	2	2	4	Наблюдение. Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы.
51	Макарьевская ярмарка.	2	2	4	Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Летописные источники.
52	Наш край в 30-40-ые годы XIX века.	2	4	6	Самостоятельная работа	Схемы. Таблицы.. Архивные материалы.
53	Практическое занятие. Сбор материала по теме «Родной край в XIX веке».	2	4	6	Наблюдение. Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы.
54	Нижегородский край во второй половине XIX века.	2	2	4	Наблюдение. Самостоятельная	Демонстрационный материал.

					работа	Схемы. Таблицы.
55	Пореформенное развитие Нижегородской губернии	2	2	4	Наблюдение. Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы.
56	Практическое занятие. Сбор материала по теме.	2	4	6	Наблюдение. Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы.
57	Культурная жизнь Нижнего Новгорода второй половины XIX века	2	4	6	Наблюдение. Самостоятельная работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы. Летописные источники. Архивные материалы.
58	Общественная жизнь Нижегородского края конца XIX века	2	4	6	Выставка работ	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы. Летописные источники. Архивные материалы.
59	Практическое занятие. Сбор материала по теме.	2	2	4	Самостоятельная работа Творческая работа	Демонстрационный материал. Схемы. Таблицы. Летописные источники. Архивные материалы.
60	Родной край во второй половине XIX века	2	2	4	Наблюдение.	Демонстрационный материал
61	Практическое занятие. Сбор материала по	2	8	10	Наблюдение. Самостоятельная	Демонстрационный

	теме.				работа	материал. Схемы. Таблицы.
62	Итоговое занятие		2	2	Наблюдение. Самостоятельная работа. Итоговая работа.	Демонстраци онный материал. Схемы. Таблицы.

Огромную роль при реализации программы играет работа с родителями, которая направлена на поддержание личностного развития ребенка, на возрождение нравственных, духовных ценностей семьи, на создание эмоционального климата в коллективе среди детей и родителей

Работа с родителями

Огромную роль при реализации программы играет работа с родителями, которая направлена на поддержание личностного развития ребенка, на возрождение нравственных, духовных ценностей семьи, на создание эмоционального климата в коллективе среди детей и родителей

Работа с семьями учащихся направлена на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, нравственного и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Она позволяет создавать ситуацию успеха для каждого ребенка, и нацелена на его самореализацию.

Работа с родителями ведется путем вовлечения их в мероприятия и праздники. В творческом объединении организуются встречи по вопросам воспитания детей и другим интересующим родителей темам, индивидуальные консультации.

Возрождение нравственных, духовных ценностей семьи, семейных традиций, формирование интереса к истории своей семьи, к своей родословной осуществляется в процессе проведения разнообразных совместных мероприятий.

В целях повышения педагогических знаний родители учащихся принимают участие в беседах, организуемых администрацией структурного подразделения.

Родители учащихся оказывают помощь в оформлении помещения к праздникам, в подготовке и проведении разнообразных мероприятий, самые активные родители награждаются грамотами и призами.

Список литературы.

Список литературы для педагога

1. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. М., 2006
2. Туманов В.Е. Школьный музей. М., 2003
3. Музей и подрастающее поколение. Сборник материалов
4. Всероссийского семинара .-М., 2006
5. Гузеев В.В. Инновационные идеи в современном образовании
6. //Директор школы.- 1997 - № 1, стр с 3-11.
7. Гузеев В.В. Исследовательские проекты в практике школы//
8. Директор школы.- 1998 - №7, с. 110-127
9. Озеров А.Б. Исследовательская деятельность как форма и метод обучения . М., 2003

10. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. М.,2006
11. Славное прошлое Нижегородской земли: книга для внеклассного чтения по истории Нижегородского края/ сост. и науч. ред. Ф.А.Селезнев. Нижний Новгород: Деком, 2013
12. Куприянова Н.И, Записки краеведов.-Г,1983.
13. Книга памяти.-Н.Н.2005г.
14. Тюльников Л.К.Герои Советского Союза-наши земляки.-Г,1981г
15. Тюрина А.И..История Горьковской области.-Г.1987г
16. Филатов Н.Ф., Нижегородский край: Факты,события,люди.-Н.Н.,1994
17. <http://tonshaevo-museum.ru>
18. <http://www.tonshlibr.ru>

Список литературы для обучающихся:

1. Районы Нижегородской области (1997-2006 гг.) : статист.сб. / РОССТАТ, Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Нижегор. обл. - Н. Новгород : Изд-во ИП Мальцев П.А. тип. ООО ПКФ "Меркурий", 2008. - 591 с.
2. Стрелков, Е. М. Нижегородские дали: ил.путеводитель/ Е. М.Стрелков. - Н.Новгород : студия "Дирижабль", 2006. - 65 с. : ил., схемы. - 117-49.
3. Трубе, Л. Л. Наши города : экономико-геогр. очерки о городах Горьковской и Арзамасской обл. / Л. Л. Трубе. - Горький :Горьк. кн. изд-во, 1954. - 244 с. : ил.
4. Горьковчане в Великой Отечественной войне. 1941-1945. Горький,
5. 1970.
6. Десять лет советской власти в Нижегородской губернии 1917-1927. Нижний Новгород, 1927.
7. Города нашей области. География, история, экономика, население, культура. Горький, 1969, 1974.
8. Архивные документы.
9. Воспоминания очевидцев.
10. Исторические справки.
11. <http://tonshaevo-museum.ru>
12. <http://www.tonshlibr.ru>

