

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТОНШАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающегося Муниципального общеобразовательного учреждения «Тоншаевская средняя школа» (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) Муниципального общеобразовательного учреждения «Тоншаевская средняя школа» (далее – Учреждение).

1.2. Положение регламентирует деятельность Учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее - ИП) обучающихся 5-8 классов, над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) обучающихся 9 классов.

1.3. Проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимся в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Обучающиеся 5-8 классов выполняют ИП в течение учебного года. Проекты могут быть коллективными, групповыми или индивидуальными.

1.7. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию в форме ИП, их количество определяется учебным планом и ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора Учреждения.

1.8. Оценка за выполнение ИП, как формы промежуточной аттестации, выставляется в классный журнал.

1.9. Оценки за выполнение ИИП оформляются протоколом, который подписывается членами Экспертной комиссии и хранится в архиве Учреждения в соответствии с номенклатурой дел.

2. Цели проектов

2.1. Цели выполнения проектов:

2.1.1. Продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. Формировать способность к решению личностных и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. Оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. Определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения проектов являются:

2.2.1. Обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке проектов

3.1. Руководителями проектов обучающихся являются педагогические работники, реализующие ФГОС ООО.

3.2. Тема проектов выбирается обучающимся совместно с руководителем проекта.

3.3. Руководитель проекта утверждается приказом директора Учреждения.

3.4. Руководители проекта:

- организуют работу обучающегося над проектами;
- обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающихся;
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы;
- заявляют об участии обучающихся в конкурсах по проектной деятельности различного уровня.

3.5. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта согласно пункту 8.1. Обучающийся руководствуется сроками и рекомендациями по проекту, определенными совместно с руководителем проекта. Обучающийся имеет право начать работу над проектом, начиная с 5-го, 6-го и т.д. класса.

3.6. Сроки предзащиты и защиты ИИП устанавливаются решением педагогического совета не позднее 1 месяца до проведения, утверждаются приказом директора Учреждения и доводятся до участников образовательных отношений в 10-дневный срок с момента утверждения путем размещения на официальном сайте Учреждения.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Проекты должны быть посвящены одной из актуальных проблем технической, научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни.

4.2. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере общественной деятельности.

4.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.

4.4. Возможные типы работ и формы их представления:

Тип проекта	Цель	Продукт проекта
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач, повышение гражданской активности обучающихся	- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.); - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-	

	то гипотезы	инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	
Творческий	Создание творческого продукта	

5. Требования к оформлению проекта

5.1. Структура проекта:

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: - наименование учебного заведения, где выполнена работа; - фамилию, имя и отчество ученика, класс; - название/тема проекта; - тип проекта; - фамилию, имя и отчество руководителя (учитель) и консультантов (и их научные степени); - населенный пункт и год
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение (вступление) (рекомендуемый объем 1-2 страницы)	Содержит: - оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи; - обоснование необходимости проведения работы (актуальность). - цель и задачи работы (автор раскрывает задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику предмета исследования).
Основная часть	Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме, обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику. Научная (теоретическая) часть работы содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание.
Заключение	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы; автор анализирует полученные в ходе эксперимента (исследования) данные. Рекомендации
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы.
Приложения	Анкеты, диаграммы, таблицы, опросники, описание исследований, фотографии, т.д.
Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудиоматериалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудиоматериалов обязательно указание автора (п.6.3 настоящего Положения)

5.2. Технические требования к проекту:

5.2.1. Текст – выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

5.2.2. Поля: левое 3 см, правое 2 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

5.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

5.2.4. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

5.2.5. Таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

5.2.6. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

5.2.7. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

5.2.8. Объем текста, включая формулы и список литературы:

5 - класс - до 5 стр.;

6 – класс- до 6 стр.;

7 – класс - до 7 стр.;

8 – класс - до 8 стр.;

9 – класс - до 10 машинописных страниц.

5.3. Результат проекта должен иметь практическую направленность.

5.4. Результатом (продуктом) проекта может быть любая из следующих работ:

5.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад);

5.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, мультимедийный продукт;

5.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

5.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

5.5. Проект должен быть представлен в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.).

5.6. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту с указанием для всех проектов объемом не более 1-2 страниц:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку включается также описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя (рецензия) (Приложение 1 к Положению);

4) печатное описание проекта;

5) индивидуальный план выполнения проекта (пункт 8.1).

6) мультимедийная презентация выступления.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и пр. Обязательные структурные части письменного отчета – введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта,

используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и пр.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

5.7. Перед сдачей в Экспертную комиссию флеш-носитель с проектной работой должен быть проверен в отношении технико-демонстрационных параметров.

5.8. Одним из требований ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиат) проект к защите не допускается.

5.9. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте Учреждения, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником в рамках НОУ.

6. Требования к срокам выполнения и защите ИИП

6.1. Обучающийся указывает тему ИИП и руководителя ИИП в заявлении на имя директора Учреждения (Приложение 2 к Положению) не позднее 30 сентября текущего года. ИИП должен быть выполнен в течение учебного года.

Этапы:

Подготовка - сентябрь;

Планирование – октябрь;

Выполнение проекта – ноябрь - март;

Предзащита – февраль- март;

Оформление результатов, доработка ИИП, подготовка к публичной защите – апрель;

Защита ИИП – апрель-май.

6.2. Защита осуществляется:

1) на школьной конференции в апреле, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности;

2) в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии Учреждения в мае.

6.3. На защите ИИП обучающийся представляет описание реализованного ИИП в форме мультимедийной презентации по следующему (примерному) плану:

6.3.1. Тема и краткое описание сути ИИП.

6.3.2. Актуальность ИИП. Цель, задачи.

6.3.3. Положительные эффекты от реализации ИИП, которые получили как сам автор, так и другие люди.

6.3.4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации ИИП, а также источники этих ресурсов.

6.3.5. Ход реализации ИИП.

6.3.6. Общие выводы или заключения.

6.3.7. Риски реализации ИИП и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.4. Независимо от типа ИИП его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5–7 минут) слушатели и экспертная комиссия задают вопросы

по теме ИИП. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.5. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

6.6. Место защиты ИИП – МОУ Тоншаевская СОШ.

6.7. Учреждение определяет график защиты ИИП и состав Экспертной комиссии. График защиты и состав экспертов утверждается приказом директора Учреждения.

6.8. В состав Экспертной комиссии должны входить от 3 до 7 человек. Кандидатуры должны подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии должны присутствовать: представители администрации Учреждения, педагоги по соответствующим направлениям.

В комиссии могут присутствовать: представители муниципальных органов управления образования, методических служб, представители Управляющего совета Учреждения, родительская общественность, социальные партнёры.

6.9. Экспертная комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями (Приложение 3).

6.10. Учреждение организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, детей, отсутствующих по уважительной причине в основной срок защиты ИИП.

6.11. ИИП, получивший на защите оценку «2», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся обязан доработать ИИП в течение 30 календарных дней для повторной защиты.

7. Критерии оценки ИИП

7.1. При описании результатов выполнения ИИП вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. ИИП оценивается по Критериям оценки проектных работ (Приложение 3 к Положению).

7.2. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности. В случае оценки проектов обучающихся 5–7-х классов соответствие

баллов и уровней выглядит следующим образом:

0 б – низкий уровень, 1 б – базовый уровень, 2–3 б – повышенный уровень.

В случае оценки проектов обучающихся 8–9-х классов соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

0б – низкий уровень, 1 б– базовый уровень, 2 б– повышенный уровень

(Приложение 4 к данному Положению).

7.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена Экспертной комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

9.6. В случае невыполнения требований Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО.

8. Документация

8.1. Для обучающихся

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

8.2. Для руководителя проекта

Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося (см. выше);

Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта

9. Права и ответственность сторон

9.1. Руководитель ИИП должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по ИИП;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по ИИП;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИИП.

9.2. Руководитель ИИП имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Учреждении информационные ресурсы;
- обращаться к Учреждению в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИИП.

Обучающийся должен:

- выбрать тему ИИП;
- посещать консультации и занятия по ИИП;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

9.3. В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть по решению педагогического совета, с согласия обучающегося и его родителей, заменён другим руководителем.

9.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;
- использовать для выполнения ИИП ресурсы школы;
- использовать Памятку для обучающегося «Пояснительная записка к проекту», примерный план выступления на защите проекта (Приложение 5 к Положению).

9.5. Обучающийся обязан:

- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- соблюдать сроки его выполнения.

Окончательный вариант работы над ИИП должен быть представлен руководителю проекта за 7 дней до защиты ИИП для рецензии и за 3 дня в Экспертную комиссию по оцениванию ИИП для ознакомления.

10. Порядок вступления в силу локального акта

10.1. Положение обсуждается и принимается педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом директора Учреждения.

10.2. Положение публикуется на сайте Учреждения в течение 10 дней со дня утверждения его приказом.

Принят с учетом мнения педагогического совета
(Протокол от 22 мая 2020 г. № 4)

Приложение 2
к Положению об индивидуальном проекте
обучающегося

Директору МОУ Тоншаевская СОШ
Смирновой Е.Г.
от обучающегося 9 «__» класса

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП) по
следующему направлению _____

Тема ИИП

и закрепить в качестве руководителя моего ИИП _____

(ФИО руководителя ИИП)

«_____» _____ 20 ____ год

_____ *подпись обучающегося*

С заявлением ознакомлен, с выбранным направлением, темой согласен

«_____» _____ 20 ____ год

_____ *подпись родителей / законных представителей*

Приложение 2
к Положению об индивидуальном проекте
обучающегося

Директору МОУ Тоншаевская СОШ
Смирновой Е.Г.
от обучающегося 9 «__» класса

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП) по
следующему направлению _____

Тема ИИП

и закрепить в качестве руководителя моего ИИП _____

(ФИО руководителя ИИП)

«____» _____ 20 ____ год

подпись обучающегося

С заявлением ознакомлен, с выбранным направлением, темой согласен

«____» _____ 20 ____ год

подпись родителей / законных представителей

Приложение 3
к Положению об индивидуальном проекте
обучающегося

Критерии оценки проектных работ

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует . План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен , круг лиц , которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Продукт полезен . Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1

Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1

Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

Приложение 4
к Положению об индивидуальном проекте
обучающегося

Оценочный лист проекта

(название проекта)

Исполнитель: _____

(ФИО, класс)

Руководитель проекта: _____

(ФИО)

Критерий	Руководитель проекта	Эксперт 1	Эксперт 2	Итоговая оценка
Сформированность познавательных учебных действий				
Сформированность предметных знаний и способов действий				
Сформированность регулятивных действий				
Сформированность коммуникативных действий				

Заключение: _____

Дата « _____ » _____ 20 ____ г.

Достижение базового уровня (оценка «удовлетворительно») соответствует 4-м баллам (по одному на каждый критерий).

Достижение повышенного уровня соответствует 7-9-ти баллам (оценка «хорошо»), либо 10-12-ти баллам (оценка «отлично»).

**Памятка для обучающегося
«Пояснительная записка к проекту»**

Введение, в котором необходимо:

- назвать **тему проекта**;
- сформулировать **проблему проекта**, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для др.;
- рассказать, в чем состоит **цель** твоего **проекта**, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный **продукт**, показать связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта;
- дать развернутый, детализированный **план работы** над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: **тема, цель, проблема, гипотеза (всех проектов, где она есть), проектный продукт, план.**

Основная часть

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектный продукт, привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроков и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо:

- проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
- оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);
- показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных в печатных источниках в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которым ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- Тема моего проекта.....
- Я выбрал эту тему, потому что.....
- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как.....
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (что и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал).....

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что.....
- Потом я приступал к.....
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например.....
- Это произошло, потому что.....
- Если бы я начал работу заново, я бы.....
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....
- Работа над проектом показала мне.....