

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тоншаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНА

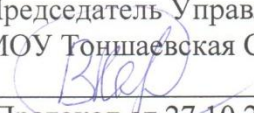
Учредитель:  А.В.Афанасьева,
Глава администрации Тоншаевского
муниципального района
Нижегородской области



УТВЕРЖДЕНА

приказом Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Тоншаевская средняя школа»
от 12.12.2017 № 01-02/516

СОГЛАСОВАНА

Председатель Управляющего Совета
МОУ Тоншаевская СОШ:
 / В.В.Каргапольцев
(Протокол от 27.10.2017 № 1)

ПРОШЛА ОБСУЖДЕНИЕ

на педагогическом совете
(Протокол от 23.10.2017 № 20)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Тоншаевская средняя школа»
на 2018 - 2022 годы**

р.п.Тоншаево
2017

Содержание

Пояснительная записка	стр. 2-3
I. Паспорт Программы	стр. 3-7
II. Информационная справка	стр.7-9
III. Концептуальные основания Программы	стр.9-14
IV. Приоритетные направления реализации Программы	стр. 14-32
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	стр.32-33
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы	стр.33-34
VII. Механизм управления реализацией Программы	стр.34
VIII. Оценка эффективности реализации Программы	стр. 34-37

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Тоншаевская средняя школа» на 2018-2022 годы (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Тоншаевская средняя школа» (далее – Учреждение) на период до 2022 года в современной государственной образовательной политике и с учетом потенциала саморазвития Учреждения. Принятие Программы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Программа подготовлена рабочей группой школы. Методологической основой разработки Программы является теория социально- педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать Учреждение как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Ключевой идеей Программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития Учреждения с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через соблюдение принципов гуманизации образования;

- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных организаций в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции Учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Разработка Программы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит Учреждение перед собой, в виду влияния этих факторов, могут быть достигнуты быстрее, медленнее или не достигнуты вовсе, они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы в Учреждении могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы Учреждения, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательной деятельности Учреждения, и годовых планах Учреждения.

Направленность Программы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

I. Паспорт

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Тоншаевская средняя школа» на период 2018-2023 гг. «Эффективность. Качество. Надёжность» (далее - Программа)
Научно-методические основы разработки программы	- Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 №1662-р); - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15.05. 2013 г. № 792-р); - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23.05. 2015 г. № 497); - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период 2025 год (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р); - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление от 30.12.2015 года №1493); - Конвенция развития дополнительного образования (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.12.2015 № 81; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Распоряжение Правительства Нижегородской области от 20.05.2014 № 864-р «О внесении изменений в План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения

	в сфере образования Нижегородской области", утвержденный распоряжением Правительства Нижегородской области от 28 февраля 2013 года № 429-р»; - Постановление администрации Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 года № 301 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области»; - Постановление администрации Тоншаевского муниципального района Нижегородской области от 04.09.2015 № 178 «О внесении изменений в муниципальную программу «Развитие образования Тоншаевского муниципального района Нижегородской области на период 2015 — 2020 годов», утвержденную постановлением администрации Тоншаевского муниципального района № 165 от 12.11.2014 года»; - Устав МОУ Тоншаевская СОШ.
Разработчики Программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тоншаевская средняя школа»
Исполнители Программы	Педагогический, учебно-вспомогательный и ученический коллективы Учреждения, родительская общественность, социальные партнеры.
Цель Программы	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития Учреждения как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды района и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к требованиям современного общества.
Задачи Программы	1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательной деятельности для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей. 4. Создание условий для творческого развития обучающихся во внеурочной деятельности. 5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей- инвалидов, внедрение инклюзивного образования. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательной деятельности. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства, участие общественности в управлении Учреждением. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала Учреждения. 9. Совершенствование материально-технической базы Учреждения для обеспечения высокого качества непрерывной образовательной деятельности, оптимизации взаимодействия всех ее участников.
Актуальность Программы	Завершение реализации предыдущей Программы развития Учреждения. Необходимость модернизации образовательной деятельности в соответствии с новыми требованиями времени и изменениями в сфере образования.
Приоритетные направления Программы	Мероприятия сформированы по следующим направлениям: - повышение качества образования; - совершенствование профессиональной компетентности педагогов;

	- обновление системы научно-методического обеспечения образовательной деятельности; - развитие системы дополнительного образования детей; - совершенствование системы государственно-общественного управления; - укрепление материально-технической базы Учреждения.
Ожидаемые результаты программы	- будет осуществлён переход на ФГОС второго поколения на всех ступенях обучения; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА-9 и ЕГЭ; -100% обучающихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения; -100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования; -100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; -100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; -охват 100% педагогов непрерывным образованием; -100% руководящих и педагогических работников повысят профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по профилю деятельности; -расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности Учреждения до 50%; -успешное внедрение инклюзивного образования в Учреждении. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -100 % предоставление государственных услуг в электронном виде (прием заявлений, предоставление сведений о текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации); -не менее 35% учителей приобретут опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.); -положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе результатов ЕГЭ и ОГЭ; -инфраструктура и организация образовательной деятельности Учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
Срок действия Программы	2018-2022 годы
Этапы реализации Программы	Подготовительный этап – январь – сентябрь 2018 г. Основной этап – 2018-2019, 2019-2020 уч.г. Заключительный этап – 2021-2022 уч.г. Первый этап (январь – сентябрь 2018) – аналитико- проектный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2017 гг); - изучение и анализ нормативных правовых актов всех уровней; - разработка направлений приведения образовательной системы Учреждения в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2018-2019, 2019-2020 уч.г.) – реализующий: - разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - реализация мероприятий плана действий Программы; - внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов;

	- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов Третий этап (2021-2022 уч.г.) – аналитико- обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Учреждения.
Целевые индикаторы и показатели Программы	1. Формирование единой образовательной среды, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательной деятельности. Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества обучающихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие Учреждения в конкурсах всех уровней; информационное сопровождение сайта. 2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа Учреждения. Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности Учреждения в системе образования района. 3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательной деятельности. Индикаторы: увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа обучающихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся. 4. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней. 5. Сохранение здоровья обучающихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. Индикаторы: учебный прогресс обучающихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в Учреждении, заболеваний и функциональных нарушений органов обучающихся; повышение уровня физической активности обучающихся; приобретение навыков здорового образа жизни. 6. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов. 7. Расширение системы внешних социальных связей Учреждения, увеличение числа субъектов образовательного процесса Учреждения. Индикаторы: увеличение числа партнеров.
Перечень подпрограмм	«Внедрение и реализация стандартов нового поколения» «Гражданско-правовое воспитание и образование школьников» «Одаренные дети» «Формирование здорового образа жизни» «Профильное обучение» «Инклюзивное образование в школе»

Финансовое обеспечение Программы (*)	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
Система организации и контроля реализации Программы	Непосредственная оценка качества реализации Программы проводится один раз в год, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на педагогическом совете и утверждаются Управляющим Советом. Ежегодно итоги публикуются на сайте Учреждения.

(*) Объемы финансирования Программы за счет средств бюджета и внебюджета могут ежегодно корректироваться в соответствии с финансовыми возможностями.

РАЗДЕЛ II ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

I. Общие сведения о школе

1.1. Наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тоншаевская средняя школа» (МОУ Тоншаевская СОШ).

1.2. Юридический адрес: 606950 Нижегородская область, р.п.Тоншаево, ул.Октябрьская, д.54.

1.3. Фактический адрес: 606950 Нижегородская область, р.п.Тоншаево, ул.Октябрьская, д.54,56.

1.4. Телефон, факс: 8 83151 21602 e-mail: sikritar@yandex.ru

1.5. Лицензия: серия А № 293315 дата выдачи 20.02.2015 года, срок действия - бессрочно, выдана министерством образования Нижегородской области.

1.6. Аккредитация: серия 52A01 № 0000076 дата выдачи 03.03.2015 г., срок действия - до 11.12.2024 г., выдана Министерством образования Нижегородской области.

1.7. Учредитель: Тоншаевский муниципальный район Нижегородской области.

1.8. Сведения о руководителях:

Должность	ФИО	Образование	Общий стаж	Стаж работы в должности	Награды
Директор	Смирнова Елена Геннадьевна	высшее	22 года	8 лет	Почетная грамота министерства образования Нижегородской области, 2016 г.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ворожцова Юлия Валерьевна	высшее	14 лет	4 года	Почетная грамота министерства образования Нижегородской области, 2017 г.
Заместитель директора по воспитательной работе.	Втюрина Наталья Владимировна	высшее	21 год	5 лет	Почетная грамота министерства образования Нижегородской области, 2015 г.
Заместитель директора по учебной работе	Тимофеева Галина Ивановна	высшее	18 лет	4 года	Почетная грамота отдела образования Тоншаевского муниципального района Нижегородской области, 2016 г.
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе и безопасности	Малков Иван Васильевич	средне специальное	37 лет	4 года	Почетная грамота отдела образования Тоншаевского муниципального района Нижегородской области, 2015 г.

II. Нормативно-правовая база

Устав Учреждения утвержден Постановлением администрации Тоншаевского муниципального района Нижегородской области от 14.01.2015 № 6.

III. Сведения о кадрах Кадровое обеспечении образовательной деятельности

Кадровое обеспечение

Показатель	Человек	%
Всего педагогических работников	41	
Укомплектованность штатов педагогических работников	41	100%
Внешних	0	0%
Количество педагогических работников с высшим образованием	34	83%
Количество педагогических работников со средним профессиональным образованием	7	17%
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:		
-высшую	11	27%
-первую	22	54%
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	4 (молодые специалисты)	9,5%
Соответствие занимаемой должности	4	9,5%
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации	41	100%
Количество педагогических работников, имеющих ученую степень, звание	-	-

IV. Организация образовательной деятельности

Целью образовательной деятельности в Учреждении является формирование личности, способной к активной, продуктивной творческой деятельности в обществе.

Режим работы:

Параметры характеристики	Ступени обучения		
	I	II	III
Сменность занятий	1	1	1
Продолжительность учебной недели (дней)	6 (1 класс- 5)	6	6
Продолжительность уроков (минут)	45 (1 класс- сентябрь, октябрь – 35, ноябрь, декабрь – 35, январь-май 40).	45	45

V. Структура и наполняемость классов:

Количество классов	Количество обучающихся
15	357
15	337
3	59
33	753

Учебный план начального, основного, среднего общего образования Учреждения соответствует требованиям САНПиНа, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, уровень учебной нагрузки не превышает предельно допустимого.

IV. Материально-техническая база

Образовательный процесс обеспечен компьютерным и мультимедийным оборудованием, оборудованы компьютерные классы, имеется в достаточном объеме лабораторное оборудование для кабинетов естественного цикла. Технологическое обеспечение образовательной деятельности составляют личностно-ориентированные, развивающие подходы. Используются информационно-

коммуникационные технологии. Реализуются активные методы обучения: проблемные, исследовательские, проектные, поисковые, игровые: используются в учебном процессе уровневая дифференциация, индивидуализация, самостоятельная работа обучающихся. Способы организации познавательной деятельности обучающихся: фронтальная работа с классом, коллективные виды деятельности, обучение динамическими парами, группами, взаимообучение, индивидуальная работа. Формы обучения: комплексные уроки, уроки-экскурсии, уроки-практикумы, лекционно-семинарские занятия, зачеты, использование тестов, обучающие игры, дидактические игры, самостоятельная работа обучающихся, написание рефератов, проектов, видеоуроки, дистанционные уроки. Административное управление осуществляет директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, по учебной работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе и безопасности. Общественное управление школой осуществляется Управляющим советом.

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Концептуальные основания Программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования. Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования. Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей. В-четвертых, должен измениться облик школ – как по форме, так и по содержанию. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически. Пятым направлением, которое должно войти в Программу развития Учреждения, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

3.2. Стратегическая цель Программы

Основная стратегическая цель Программы развития Учреждения - совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

3.3. Задачи Программы

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательной деятельности для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.
4. Создание условий для творческого развития обучающихся во внеурочной деятельности.
5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, при необходимости обеспечение инклюзивного образования.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательной деятельности.

7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении Учреждением.

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала Учреждения.

9. Совершенствование материально-технической базы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В основу программы развития положена идея создания образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов.

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды - изучение исторического и культурного наследия своей страны, города; активное участие в жизни поселка, делах Учреждения, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала местного музея, памятников истории и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования - с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника образовательных отношений, а, с другой - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития - предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, государственных образовательных стандартов;

- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в свете модернизации образования.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения Программы;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программ;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития Учреждения:

1) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала Учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и учителей.
- Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

II) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

III) Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013- 2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);

IV) Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 го- ды, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением. Возможность законодательного утверждения упрощения деятельности школы.

МОДЕЛЬ Учреждения – 2022.

Программа предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Учреждения будет обладать следующими чертами:

1) Учреждение предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники Учреждения конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в Учреждении существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность Учреждения не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в Учреждении работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги Учреждения применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) Учреждение имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;

8) Учреждение имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) Учреждение имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

10) Учреждение востребовано потребителями и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает его лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2022

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности; способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности; стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

4) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

5) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

8) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2022 года.

Перспективная модель выпускника Учреждения строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения. Модельные компетентности выпускника школы - способность самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, полноценно жить и нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели Учреждения, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования: культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями.

Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах,

ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Социально-педагогическая миссия Учреждения состоит в модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов основного общего образования нового поколения.

IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели, задачи, идеи и принципы развития Учреждения, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют приоритетные направления совершенствования организации образовательной деятельности.

4.1. Переход на новые образовательные стандарты.

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования. Необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
- Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
- Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.
- Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО и ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам учебного плана	2018-2022	Учебный план	Зам. директора по УВР, зам.директора по ВР, руководитель ШМО начальных классов
2	Разработка ООП СОО школы	2020	ООП СОО	Администрация, ШМО, рабочая группа
3	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	2018- 2022	Повышение компетентности	Администрация, ШМО, учителя
4	Контроль за выполнением требований ФГОС в 1-4 классах	2018- 2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО начальных классов
5	Контроль за выполнением требований ФГОС в 5-9 классах	2018- 2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, руководитель ШМО начальных классов
6	Формирование у обучающихся начальных классов УУД	2018- 2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, педагог- психолог, учителя
7	Организация внеурочной деятельности	2018- 2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по ВР
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО, ООО, СОО»	2018- 2022	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
9	Школьный педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе»	2019-2020	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УР, ВР, руководители ШМО
10	Педагогический совет «Требования ФГОС СОО»	2019- 2020	Обмен опытом, повышение компетентности	Администрация
11	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2018- 2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, ВР, руководители ШМО
12	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2018- 2022	Реализация ФГОС	Администрация, учителя-предметники
13	Укрепление материально- технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2018- 2022	Реализация ФГОС	Администрация, зав. библиотекой
14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	2018- 2022	Повышение компетентности	Администрация, ШМО, учителя
15	Организация и проведение мониторинга результатов освоения НОО и ООО ФГОС	ежегодно	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, УР, ВР
16	Организация взаимодействия с учреждениями доп.образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2018- 2022	Реализация ФГОС	Директор, зам. директора по ВР
17	Обеспечение ОО учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС ООО, СОО согласно федеральному перечню	2018- 2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой
18	Реализация проектной деятельности обучающихся	2018- 2022	Реализация ФГОС	Учителя- предметники
19	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического	2018- 2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по АХР и безопасности

	оборудования в соответствии с требованиями ФГОС			
20	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	2018- 2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по АХР и безопасности

Годовая циклограмма мониторинга:

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Приведение нормативной базы в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов для введения ФГОС
Разработка основной общеобразовательной программы	Анализ качества основных общеобразовательных программ
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса -	1.Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса (в том числе оснащенность информационно- коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с введением ФГОС	Анализ качества работы школьного сайта

4.2. Профильное и предпрофильное образование на 2, 3 ступенях обучения

Основные задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- совершенствование преподавания предметов на профильном уровне.

При планировании введения профильного обучения следует принять во внимание объективную необходимость подготовительной работы по обновлению содержания образования и его обеспечения (учебные планы, примерные программы, учебники и методические пособия, переподготовка кадров, др.). Следует также учитывать необходимость соотнесения планируемых действий с рядом осуществляемых общесистемных нововведений в образовании, в частности, совершенствование процедуры и моделей государственной итоговой аттестации.

Учреждение должно рассмотреть ряд вопросов в связи с введением профильного обучения: выбор профиля обучения в рамках освоения основной общеобразовательной программы, подходы к формированию учебных планов профилей, модель организации профильного обучения в условиях муниципальной образовательной сети, создание условий для введения профильного обучения и оценка готовности к его реализации.

Профильное обучение - это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности всесторонне учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение осуществляется на третьей ступени общего образования в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, формирования устойчивого интереса, ориентации на профессии и подготовки к обучению в учреждениях профессионального обучения.

При определении профиля обучения основными условиями являются:

- социальный запрос (учет потребностей обучающихся);
- кадровые возможности и материальная база Учреждения;
- перспективы получения профессионального образования выпускниками.

Профильные классы обеспечивают обучающимся:

- права на получение среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, с учетом их запросов интересов;
- расширенный (углубленный) уровень подготовки по определенному профилю;
- развитие творческих способностей в соответствии с их интересами и склонностями.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выбор профиля обучения в 10 классе на следующий уч.год с учетом мнения участников образовательных отношений	ежегодно	Администрация
2	Повышение квалификации учителей, работающих на старшей ступени обучения по вопросам введения ФГОС СОО	По мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Разработка раздела плана внутришкольного контроля введения профильного обучения	2018-2022	Зам директора по УР
4	Обеспечение ОО учебниками, учебными пособиями, методической литературой в соответствии с профилем согласно федеральному перечню	ежегодно	Администрация
5	Составление расписания обучающихся профильного класса с учетом индивидуального образовательного маршрута	ежегодно	Администрация
6	Организация и проведение мониторинга результатов на каждом этапе внедрения профильного обучения	2018-2022	Администрация
7	Обеспечение информационной открытости о приеме в профильные классы, работе профильных классов (групп)	2018-2022	Администрация
8	Обеспечение оснащённости материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями профильного обучения	2018-2022	Администрация

4.3.Совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем. В материалах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» необходимость выявления и поддержки одаренных детей была названа в числе приоритетных направлений образовательной деятельности в регионах. Обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование компетентностей у детей, в том числе творческих.

Основой поддержки талантливых детей в течение всего периода их образования является создание условий для взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования через систему мероприятий, укрепления их материально-технической и учебно- методической базы, кадрового потенциала.

Хорошие результаты показывают обучающиеся Учреждения на предметных олимпиадах, конкурсах. Этому способствуют сложившаяся система факультативных и кружковых занятий, элективных курсов, внеурочной деятельности, выставки творческих работ обучающихся, участие в конкурсах социальных проектов и исследовательских работ.

Цели:

1. Выявление одарённых детей.
2. Создание условий для оптимального развития одарённых детей.
3. Обеспечение возможностей творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Создание банка данных «Одарённые дети».
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми.
3. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей .
4. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.
5. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.	2018-2022	Зам директора по УВР, УР
2	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности	2018-2022	Зам директора по УВР
3	Индивидуальное психолого- педагогическое сопровождение	2018-2022	Зам директора

	школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.		по УВР, УР, ВР
4	Внедрение профильного обучения	2018-2022	Директор
5	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.	2018-2022	Зам директора по УВР
6	Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, факультативов, школьных лабораторий, индивидуальных углубленных занятий и т.д.	2018-2022	Администрация
7	Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов.	2018-2022	Зам директора по УВР, ВР, УР
8	Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.	2018-2022	Директор
9	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении.	2018-2022	Зам директора по УВР, ВР, УР
10	Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.	2018-2022	Зам директора по УВР, ВР, УР
11	Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. Чествование талантливых детей и их наставников на уровне Учреждения.	2018-2022	Директор
12	Мониторинг продвижения одаренных детей.	2018-2022	Зам директора по УВР, ВР, УР
13	Создание портфолио обучающихся.	2018-2022	Зам директора по УВР, ВР, УР
14	Оформление школьного информационно-го пространства – стендов, страницы на сайте ОУ по вопросам работы с одаренными детьми.	2018-2022	Зам директора по ВР

4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Традиционная цель гражданского воспитания в учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, т.к. каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В Учреждении на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательная деятельность организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, акций, тематических недель и Вахты памяти и других мероприятий в соответствии с Планом работы Учреждения. Создана социально - педагогическая служба, которая проводит мониторинги, определяет как коллективную, так индивидуальную работу с родителями и обучающимися. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины обучающихся, выполнению правил внутреннего распорядка, Устава Учреждения.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Нижегородской области; р.п. Тоншаево; - познакомиться с героическими страницами истории России, Нижегородской области; р.п. Тоншаево, Учреждения; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Нижегородской области; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками Учреждения, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроках. 3. Тематические уроки к памятным датам и событиям. 4. Составление бизнес-плана в проектной деятельности. 5. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Декадах правовых знаний. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях Нижегородской области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1. Экскурсии по местам боевой славы, памятникам войнам защитникам и мемориалам. 2. Шефство над памятниками. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	<u>1. Когнитивный компонент:</u> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Нижегородской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции РФ, символов государства, Нижегородской области, Тоншаевского района, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Нижегородской области, Учреждения; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <u>2. Компонент ценностного отношения:</u> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, Нижегородской области,

	государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка. <u>3. Деятельностный компонент:</u> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

Аналитический этап:

1) Создание рабочих групп, участвующих реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению обучающихся.

2) Проведение мониторинга среди обучающихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов.

3) Выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в Учреждении:

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания.

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры обучающихся.

Рефлексивно-оценочный этап:

1. Анализ итогов работы по данному направлению.

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания.

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

4. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов.

Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – обо всем этом говорится в национальной инициативе «Наша новая школа».

Деятельность Учреждения по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в Учреждении, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в Учреждении;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Коллектив Учреждения стремится прикладывать все усилия, чтобы не допустить снижения уровня здоровья обучающихся и обеспечить профилактику и коррекцию основных заболеваний в процессе реализации таких целей и задач, как:

Цель:

Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности Учреждения для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
3. Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Желаемые результаты:

1. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей не только сохранению, но и укреплению физического и психического здоровья, формирующей потребность в ведении обучающимися здорового образа жизни.
2. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся.
3. Рост личностных и спортивных достижений.
4. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей.
5. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Пути достижения желаемых результатов:

организация информационного обеспечения процесса валеологизации валеологизации образовательной среды;

организация методического обеспечения;

организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

обновление материально-технической базы в соответствии с современными требованиями;

организация работы с обучающимися по формированию потребности в ведении здорового образа жизни.

Направления работы:

учебно-воспитательное;

научно-методическое;

лечебно-диагностическое;

профилактическое;

информационно-просветительское.

Ресурсное обеспечение: спортивный зал, спортивная площадка, спортивный инвентарь, методическая копилка воспитательных мероприятий, столовая.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Ежегодные медицинские осмотры обучающихся и работников школы	Ежегодно	Специалист по кадрам, медицинский работник
2	Проведение мониторинга состояния физического развития детей (карты здоровья, «Странички здоровья» в классных журналах и т.д.)	2018-2022	Зам. директора по УВР, ВР, медицинский работник
3	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей	2018-2022	Медицинский работник, классные руководители
4	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры.	2018-2022	Учителя физической культуры
5	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы (теплого, светового, водного)	2018-2022	Администрация
6	Организация горячего питания	2018-2022	Администрация, социальный педагог, кл. руководители, заведующий производством, родители обучающихся, медицинский работник
7	Организация и проведение Дней Здоровья, «Школы безопасности»	2018-2022	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
8	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2018-2022	Зам. директора по УВР
9	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2018-2022	Администрация
10	Работа спортивных секций	2018-2022	Зам. директора по ВР
11	Проведение общешкольных и участие в районных и областных спортивных мероприятиях	2018-2022	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
12	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2018-2022	Зам. директора по ВР
13	Проведение бесед и тематических часов общения о здоровом образе жизни	2018-2022	Зам. директора по ВР, медицинский работник, классные руководители
14	Профилактика употребления ПАВ	2018-2022	Зам. директора по ВР, медицинский работник, классные руководители
15	Проведение родительских собраний, лекториев	2018-2022	Зам. директора по ВР, медицинский

	«Здоровье наших детей»		работник, классные руководители
16	Физкультурные минутки и паузы на уроках	2018-2022	Учителя-предметники
17	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, организация дежурства учителей).	2018-2022	Зам. директора по ВР
18	Проверка соблюдения норм охраны труда, соответствия требованиям САНПИН	2018-2022	Специалист по охране труда

В рамках ОП ежегодно проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья обучающихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям, физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

4.6. Развитие информационной среды Учреждения

1. «Открытое информационно-образовательное пространство»

Цель: создание открытого информационно-образовательного пространства Учреждения для подготовки конкурентоспособных выпускников.

Задачи:

1. Модернизация сайта Учреждения.
2. Обеспечение качественного доступа к глобальным информационным ресурсам всем участникам образовательных отношений.
3. Использование информационных технологий в создании открытой образовательной среды через реализацию сетевых проектов по основным направлениям реализуемых подпрограмм, проведения конкурсов, конференций в режиме онлайн.

2. «Электронное образование»

Цель: создание условий для интеллектуального, творческого развития и профориентационной подготовки обучающихся в процессе обучения с использованием современных информационных технологий и применения электронного интерактивного обучения.

Задачи:

1. Максимальное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках.
2. Создание новых и сбор существующих цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).
3. Размещение их в специальном хранилище, доступном каждому школьнику и педагогу, родителю.
4. Внедрение дистанционных форм обучения.
5. Формирование у обучающихся навыков опытных пользователей ПК посредством участия в проектах по предметам.

3. «ИКТ и учитель»

Цель: формирование и развитие ИКТ - компетентности учителя-предметника.

Задачи: 1. Повышение ИКТ-компетентности педагогов путем обучения на курсах.

2. Увеличение количества педагогов –продвинутых пользователей ИКТ.

3. Автоматизация управленческой деятельности администрации Учреждения.

4. Освоения методических ресурсов использования интерактивных досок в образовательной деятельности.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Пополнение школьного сайта постоянно команда школы.	2018-2022	Зам. директора по ВР
2.	Участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях).	2018-2022	Коллектив Учреждения
3.	Администрирование школьных цифровых ресурсов	2018-2022	Зам. директора по ВР
4.	Проведение семинаров по работе с ресурсами сети, по созданию и применению ИКТ с обучающимися и учителями	по плану	Администрация
5.	Создание и апробация интерактивных плакатов по предметам	2018-2022	Учителя-предметники
6.	Апробация электронных учебников на уроках	2018-2022	Учителя-предметники
7.	Создание и использование ЦОР по предметам	2018-2022	Учителя-предметники
8.	Ведение электронных журналов	по плану	Администрация, учителя- предметники
9.	Работа элективных курсов с основой на ИКТ по различным предметам.	2018-2022	учителя- предметники
10.	Проектная работа обучающихся по предметам с использованием ИКТ.	2018-2022	учителя- предметники
11.	Компьютерное тестирование и подготовка к ЕГЭ и ГИА.	2018-2022	Зам. директора по УР
12.	Проведение анкетирования педагогов с целью определения уровня их информационной культуры.	ежегодно	учитель информатики
13.	Участие в дистанционных курсах.	2018-2022	Учителя - предметники
14.	Участие в конкурсах, конференциях.	2018-2022	Учителя - предметники
15.	Внедрение ИКТ-компонентов в учебно-тематическое планирование.	2018-2022	Зам. директора по УР
16.	Обеспечение участия педагогов в работе профессиональных сообществ и конкурсах.	2018-2022	Администрация
17.	Организация системы мониторинга уровня эффективности использования ИКТ в образовательном процессе и анализа полученных результатов	2018-2022	Администрация
18.	Поощрение лучших учителей, использующих ИКТ и имеющих результаты в конкурсах и мероприятиях	2018-2022	директор
19.	Организация и проведение внутришкольных, районных научно- практических конференций, предметных недель, недель высоких технологий по ИКТ для обучающихся	2018-2022	администрация
20.	Мастер-классы учителей- предметников	2018-2022	Зам. директора по УР, УВР
21.	Обучение учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями.		
22.	Отчет о проделанной работе	2018-2022	Руководители ШМО

Цифровая среда, в которой предстоит жить нашим детям должна привести к переосмыслению методов обучения и преподавания. Будущее формируется в школе. Наши сегодняшние ученики должны быть готовыми успешно интегрироваться в это общество и решить

эту задачу помогает массовое внедрение ИКТ в образовательную деятельность. Появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения. И наконец, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности обучающихся. Одной из основных задач учителя является развитие у обучающихся интереса к учению, творчеству. Интерес в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета и развивающим их способности. Грамотное использование возможностей современных ИКТ способствует:

- активизации познавательной деятельности; повышению качественной успеваемости школьников;
- достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у школьников;
- повышению уровня комфортности обучения;
- снижению дидактических затруднений у обучающихся;
- повышению активности и инициативности школьников на уроке;
- развитию информационного мышления школьников, формирование информационно - коммуникационной компетенции;
- приобретение навыков работы на компьютере с соблюдением правил безопасности.

Чтобы применение компьютера на предметных уроках давало положительные результаты, необходима правильная организация работы учебного процесса:

- компьютерные задания должны быть составлены в соответствии с содержанием учебного предмета и методикой его преподавания, развивающие, активизирующие мыслительную деятельность и формирующие учебную деятельность обучающихся;
- обучающиеся должны уметь обращаться с компьютером на уровне, необходимом для выполнения компьютерных заданий;

При разработке компьютерной поддержки предмета необходимо определить:

1. Какие темы стоит «поддерживать» компьютерными заданиями и для решения каких дидактических задач.
2. Какие программные средства целесообразно использовать для создания и выполнения компьютерных заданий.
3. Какие предварительные умения работы на компьютере должны быть сформированы у детей.
4. Какие уроки целесообразно делать компьютерными.
5. Как организовать компьютерные занятия.

Основные возможности ИКТ, которые помогают учителю создать комфортные условия на уроке и достичь высокого уровня усвоения материала:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
- создание презентации на определенную тему по учебному материалу;
- поиск и использование Интернет-ресурсов при подготовке урока, внеклассного мероприятия, самообразования;
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- создание текстовых работ.

В процессе применения ИКТ происходит развитие обучаемого, подготовка обучающихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:

- развитие наглядно-образного, наглядно-действенного, теоретического, интуитивного, творческого видов мышления;
- эстетическое воспитание за счёт использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решений в сложной ситуации (использование ситуационных компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения);
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

Применение новых ИКТ раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности обучающихся. Урок с применением компьютерных технологий не только оживляет учебный процесс, но и повышает мотивацию в обучении. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Это способствует значительному повышению качества образования.

4.7. Инклюзивное образование в Учреждении

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в

общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования. Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ОВЗ средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель: Доступность образования для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты: Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в Учреждении.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- реализация индивидуального подхода к детям;

- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;

- активное включение в образовательную деятельность всех участников;

- вариативность образовательного и воспитательного процесса;

- взаимодействие с семьей;

- динамическое развитие Учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ОВЗ и детей- инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы).	2018-2022	Администрация
2.	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования для детей с ОВЗ.	По мере необходимости	Администрация
3.	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем.	2018-2022	Администрация
4.	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2018-2022	Администрация
5.	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ОВЗ	2018-2022	Администрация
6.	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2018-2022	Директор, социальный педагог

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей- инвалидов и детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.	2018- 2022	Реабилитация	Учителя, педагог-психолог
2.	Учет и выявление детей с ОВЗ	2018- 2022	Список	Зам. директора по УВР
3.	Индивидуальные консультации родителей детей- инвалидов и детей с ОВЗ.	2018- 2022	Поддержка	Администрация

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Вариативность организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образ. процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни Учреждения, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления (ГОУ) в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Разработка и реализация модели ГОУ в Учреждении.
2. Повышение эффективности управления Учреждением с разграничением полномочий между учредителем и Учреждением, между директором и Управляющим Советом Учреждения для обеспечения реализации принципа ГОУ.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении Учреждением.

Развитая система ГОУ является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов по ГОУ, внесение необходимых изменений.	2018-2022	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Учреждения, Управляющего совета, Совета обучающихся, Совета родителей.	2018-2022	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития Учреждения.	2018-2022	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего Совета (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам).	2018-2022	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего совета с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития Учреждения.	2018-2022	Директор, председатель Управляющего совета
6	Привлечение ГОУ к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса.	2018-2022	Директор, председатель Управляющего совета
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА.	2018-2022	Директор
8	Организация работы совета старшеклассников, секторов как выборных органов ученического самоуправления.	2018-2022	Зам директора по ВР
9	Разработка системы информирования населения об Учреждении, его достижениях и преимуществах. Выступление на родительских собраниях с докладом об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся.	2018-2022	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта Учреждения в сети Internet и поддержание его актуальности.	2018-2022	Зам директора по ВР
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем ГОУ	2018-2022	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития ГОУ	2018-2022	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2018-2022	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии ЕГЭ, контрольных и тестовых работ для обучающихся Учреждения, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий. Участие Управляющего Совета Учреждения в оценке качества образования.

- Функционирование системы ГОУ в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения.

- Публичная отчетность Учреждения в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры Учреждения;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательных отношений: администрации, учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности.
- Создание положительного имиджа Учреждения среди общественности.
- Возможность динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в целом.	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с пед. коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения и содержание образовательного процесса в целом.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета Учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства Учреждения в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и Учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
---	---

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;
2. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА-и ЕГЭ.
3. 100% обучающихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения.
4. 100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.
5. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
6. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
7. Охват 100% педагогов непрерывным образованием.
8. Отсутствие обучающихся, занимающихся в 2 смену.
9. 100% руководящих и педагогических работников повысят профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по профилю деятельности.
10. Расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности Учреждения до 50%.
11. Успешное внедрение инклюзивного образования. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
12. 100% заполнение электронных журналов, дневников учителями-предметниками. 100 % предоставление государственных услуг в электронном виде (прием заявлений, предоставление сведений о текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации).
13. Не менее 35% учителей приобретут опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
14. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе результатов ЕГЭ и ОГЭ.

15. Инфраструктура и организация образовательной деятельности будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно- правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет педагогический Совет.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы Учреждения.
4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на сайте Учреждения.
5. Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы
6. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программы, реализации отдельных подпрограмм решает педагогический совет.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Все годы Учреждение динамично развивается, внедряя в образовательную деятельность современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития Учреждения необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы. SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации, а также руководителями школьных методических объединений.

SWOT – анализ потенциала развития Учреждения:

Оценка внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. «Новое качество образования» (ФГОС – обновление содержания образования)			
- На данный момент в Учреждении все классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. Созданы условия для выполнения ФГОС НОО. - На данный момент по ФГОС ООО обучаются 5-7 классы. В Учреждении имеется проф. состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знания обучающихся по новому стандарту. - С введением ФГОС НОО и ООО происходит постоянное развитие обучающихся и формирование у них различных предметных и	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, что может вызывать усталость у некоторых обучающихся. - При обновлении содержания образования нет полноценной	- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. - Внедрение в систему работы технологии социального проектирования. - Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. - Привлечение социальных партнеров к решению	- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров. - Ограничения освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физ. неготовность некоторых обучающихся воспринимать обновленное

метапредметных навыков. - С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, они стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. - Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу. - Наличие в Учреждении современного оборудования кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватить весь потенциал обучающихся.	поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни Учреждения, а также при переходе на ФГОС.	вопросов развития Учреждения.	содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых обучающихся. - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов. Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений обучающихся.
2. Реализация проекта «Одаренные дети»			
Выстроена система работы с талантливыми детьми. - Создаётся банк данных «Одаренные дети». - Реализуется программа «Развитие системы поддержки талантливых детей». - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, интеллектуальные игры, разрабатываются социальные проекты. - Организовано участие обучающихся в конкурсах, смотрах различного уровня. - Организовано участие в олимпиадах и конференциях разных уровней. - Обеспечено сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов. - Имеются достижения в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	- Недостаточная подготовка обучающихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов. - Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. - Недостаточность помещений для максимального развития детей (спортивных площадок, кабинетов, актового зала). – Инертность некоторых педагогов по работе с талантливыми детьми.	- Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. - Систематизация урочной и внеурочной деятельности обучающихся. - Стимулирование педагогов, участвующих в развитии и совершенствовании знаний и талантов детей. - Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д.	- Увеличение детей с низкой мотивацией к обучению. - Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей.
3. Качество жизни ученика: границы и возможности Учреждения.			
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. - Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся. - Горячее питание, отлаженное расписание работы школьной столовой.	- Нет дополнительных ресурсов для организованных спортивных занятий (бассейн, открытая спортивная площадка). - Недостаточное финансирование организации физкультурно-	- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития.	- Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. - Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения.

- Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей учителей-предметников. - Спортивная работа (соревнования, Дни здоровья, спартакиады, Школа безопасности). - Организация медицинских осмотров для обучающихся и работников. -Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.	спортивной деятельности. - Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования.		- Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.
4. Качество работы Учреждения – слабое достижение работающих в ней учителей.			
- Регулярно проводимые конкурсы педагогического мастерства, методические объединения, заседания. - Коллектив профессиональный и творческий. - Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.	- Нежелание участия в различных конкурсах мастерства. - Психологическая неготовность некоторой части педагогического коллектива к освоению инноваций.	- Развитие имиджа Учреждения как организации, обеспечивающей качественное гармоничное образование. - Финансовая поддержка учреждения за счет включения в различные адресные программы. - Сотрудничество с социальными партнерами и организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности.	- Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка.
5. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в Учреждении: активация возможностей, поиск новых ресурсов.			
- Наличие профессиональной команды педагогов, имеющих награды разных уровней. - Взаимодействие с партнерами для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития. - Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта. - Функционирование коллегиальных органов управления.	- Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе коллегиальных органов, родительских комитетов	- Перераспределение обязанностей членов коллектива. - Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. - Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний.	- Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.

Итоги SWOT-анализа работы Учреждения

- Педагогический коллектив готов к внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся в соответствии с запросами личности.

- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости Учреждения для окружающего социума и создания системы эффективного управления Учреждением.

- В Учреждении созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, профильного обучения.

- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, обучающиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

- Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции; школьники принимают участие в интеллектуальных играх, социальном проектировании. Обучающиеся участвуют в олимпиадах, конференциях, конкурсах и смотрах всех уровней. Существует сопровождение и подготовка их со стороны педагогов.

- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Проводятся медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся. Организовано горячее питание, отлажена работа школьной столовой. Проводится просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Активно проводится спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, дни здоровья, спартакиады). Используются здоровьесберегающие технологии во время уроков.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы Учреждения до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения ФГОС второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития и инновационные технологии управления и обучения.