**Приложение 1**

**ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ**

1. Титульный лист.
2. Информационная карта программы.
3. Пояснительная записка.
4. Планируемые результаты.
5. Содержание программы.
6. Организационно – педагогические условия реализации программы.
7. Система контроля и оценивания результатов.
8. Список литературы и интернет-ресурсов.
9. Приложения.

**Титульный лист**

На титульном листе программы указываются:

* учредитель, осуществляющий координацию деятельности образовательного учреждения;
* наименование собственного учреждения;
* название детского лагеря;
* полное название программы;
* предполагаемые сроки реализации программы (год, номера смен);
* Ф.И.О., должность автора (авторов) программы;
* год разработки программы.

**Информационная карта программы (паспорт программы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы |  |
| ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности |  |
| Контактный телефон, электронный адрес |  |
| Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.) |  |
| Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.) |  |
| Краткая аннотация содержания программы  |  |
| Обоснование актуальности программы |  |
| Предполагаемый социальный эффект программы |  |
| Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей |  |
| Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы) |  |
| Кадровое обеспечение программы:- перечень специалистов реализующих программу(ФИО, должность и квалификация);- описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования |  |
| Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного) |  |
| Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку) |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Пояснительная записка раскрывает актуальность, новизну, знакомит с понятийным аппаратом, целями и задачами программы.

*Актуальность программы*

Актуальность программы может отражаться в нескольких составляющих в зависимости от субъектов, формирующих социальный заказ:

* актуальность для общества - как программа ориентирована на решение общественных проблем;
* актуальность для государства, т.е. насколько программа отражает стратегические цели государства в области образования, способствует решению общественных проблем;
* актуальность для детского лагеря, в котором программа реализуется, т.е. насколько программа соответствует содержательному направлению долгосрочной программы, работает на ее развитие;
* актуальность для подростка, то есть как деятельность, предлагаемая в программе, соответствует его интересам, потребностям, возрастным особенностям, открывает возможности для его развития;
* актуальность для родителей, то есть соответствие программы выявленному запросу родителей.

*Новизна программы*

Важной частью пояснительной записки является выделение отличий созданной программы от реализованных ранее.

*Понятийный аппарат программы*

Понятийный аппарат представляет собой анализ, осмысление базовых ключевых понятий, отражающих предмет педагогического взаимодействия педагога и ребенка.

*Краткая характеристика участников программы*

Указываются возраст, контингент и количество детей, на которых рассчитана программа, особые договоренности с региональными партнерами при отборе детей на смену.

*Цель программы*

Цель должна быть чётко сформулирована и направлена на достижение результата.

*Задачи программы*

Задачи - это этапы достижения цели. Поэтому они могут представлять собой как алгоритм действий по достижению цели, так и смысловые направления, реализация которых предполагает достижение цели.

*Концептуальные основы. Педагогическая идея программы*

Раскрываются основные идеи, принципы и подходы к организации воспитательного процесса, смысл названия программы.

*Особенности организации образовательного процесса по данной программе*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты образовательной программы можно представить следующим образом:

* через описание компетенций и компетентностей;
* через описание образовательных результатов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами НОО и ООО (предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты).

Особое внимание рекомендуется обратить на воспитательные результаты. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами НОО и ООО определяют три уровня воспитательных результатов**:**

* первый уровень результатов – приобретение социальных знаний,  первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (общественные нормы, устройство общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.);
* второй уровень результатов – формирование ценностного отношения к социальной реальности,  получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
* третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Данный раздел целесообразно представить в виде отдельных блоков программы, модулей, основных направлений деятельности в соответствии с поставленными задачами. Каждый блок содержит описание форм и методов. В этой части программы указываются планируемые мероприятия и дела, их регулярность и последовательность. Программа не требует лишней детализации. Подробная информация должна быть отражена в плане работы на смену, который, по сравнению с программой, носит более конкретный и детализированный характер.

Также в этом разделе при необходимости представляется описание развития игровой модели программы (описывается игровой замысел, правила игры, игровая атрибутика и т.д.).

**Вариативное поле содержания программы:**

Основное содержание программы детского лагеря можно представить в нескольких вариантах.

1. В соответствии с основными направленностями дополнительного образования можно выделить следующие блоки: технический, естественнонаучный, физкультурно-спортивный, художественный, туристско-краеведческий, социально-педагогический.
2. В соответствии с внеурочной деятельностью по ФГОС можно выделить следующие блоки: спортивно-оздоровительный, духовно-нравственный, социальный, общеинтеллектуальный, общекультурный.
3. В соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях можно выделит следующие блоки:гражданско-патриотический; духовно-нравственный; трудовой; интеллектуальный, здоровьесберегающий, социокультурный и медиакультурный, эстетический, правовой, блок безопасности, коммуникативный, экологический.
4. В соответствии с основными компонентами смены: оздоровительный, образовательный, развивающий, культурно-досуговый, трудовой.

В зависимости от имеющихся ресурсов, от типа программы, от поставленных целей и задач формируется комплекс образовательных блоков (модулей, подпрограмм), который определяет образовательную деятельность конкретного лагеря.

Каждый блок можно представить в форме таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: |  |
| Задачи: |  |
| Формы организации деятельности |  |
| Реализация региональных, муниципальных проектов и курсов  |  |
| Мероприятия |  |
| Краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы, объединения дополнительного образования |  |
| Планируемый результат |  |

**ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Организационно – педагогические условия реализации программы (организационные, кадровые, методические, информационные, технологические, материально-технические и др.) раскрывают специфику организации образовательного процесса по данной программе в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей и подростков и имеющимися ресурсами конкретного лагеря.

В этом разделе прописываются механизмы реализации программы (логика развития, режим реализации программы и т.д.).

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В данном разделе прописываются:

* механизм оценки эффективности реализации программы;
* методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные);
* наличие методик, направленных на изучение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет, стимулирование применения;
* наличие системы стимулирования (количество и качество регистрации достижений участников программы):
* развитие творческого потенциала детей;
* уровня их спортивных достижений;
* профилактики ЗОЖ;
* снижение уровня агрессивности в детской среде;
* профориентации;
* самоуправления;
* иные

Для оценки результативности программы можно использовать следующие показатели:

* количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
* показатели социального развития личности (не умел - научился, не знал - узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции));
* показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
* технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
* экономические (уровень материальных затрат на реализацию);
* уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

Список литературы и интернет-ресурсов может включать два вида:

* литература и интернет-ресурсы, используемые педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
* литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

К рабочей программе прикладываются:

* план-сетка работы лагеря на смену;
* режим работы лагеря;

Можно приложить планы работы отрядов (детских объединений), методические рекомендации, сценарии мероприятий, краткосрочные общеразвивающие программы, тематику проектов, тематику экскурсий, программы индивидуальных образовательных маршрутов, мониторинг образовательных результатов, оценочные материалы, диагностические карты и др.).