

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы;
- учебного плана Школы;
- федерального перечня учебников;
- авторской рабочей программы по английскому языку начального общего образования. (Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Издательство «Дрофа», 2013 год).

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком при получении начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы. Основными **задачами** реализации ее содержания согласно **ФГОС** начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение английского языка в начальной школе выделяется всего 204 учебных часов. Во 2-4 классах на уроки английского языка отводится по 68 часов (2 часа в неделю по 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья. В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников. Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой и основанным на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса.

Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному. Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку в начальной школе

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания языка как основного средства мышления и общения людей;
- понимания связи развития языка с развитием культуры народа;
- способности к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- определения личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- понимания культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, непосредственное участие в туристических поездках.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;
- намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану;
- прогнозировать результаты;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические

ошибки;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *обогащать свой общий лингвистический кругозор;*
- *сопоставлять "информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;*
- *устанавливать причинно-следственные связи, строить логичные рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.*

Познавательные универсальные учебные действия:

– элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.

- *языковые способности:*

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- *способности к решению речемыслительных задач:*

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

– иллюстрирование (приведение примеров);

– антиципация (структурная и содержательная);

– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

- *способности к решению речемыслительных задач:*

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- *психические процессы и функции:*

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

• *специальные учебные умения:*

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;

описывать предмет, картинку;

• формулировать собственное мнение;

• задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

• предъявлять результаты проектной работы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально/ реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу(с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представить реалии своей страны средствами английского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Содержание учебного предмета

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании.

Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Таблица распределения часов учебного предмета

п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Авто рская программа	Рабо чая программа	Рабочая программа по классам		
				2 класс	3 класс	4 класс
	Знакомство, основные элементы речевого этикета.		25	10	8	7
	Я и моя семья. Семейные увлечения.		25	10	8	7
	Мир вокруг нас. Природа. Времена года.		25	10	8	7
	Мир моих увлечений, досуг.		18	10	8	
	Городские здания, дом, жилище.		25	9	8	8
	Школа, каникулы.		16		8	8
	Путешествия.		9			9
	Человек и его мир.		23	8	8	7
	Здоровье и еда.		23	8	7	8
	Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна.		15	3	5	7
	Итого	204	204	68	8 6	8 8

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметно е содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомст во, основные элементы	Приветствие, сообщение основных сведений о себе.	Политкорректно сть при характеристике людей, предметов или	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма

речевого этикета	Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	явлений	побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
5. Городски	Предметы	Моя комната.	Типичное жилище

е здания, дом, жилище	мебели в доме	Предметы сервировки стола. Загородный дом	англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озёрный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя

			любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

Тематическое планирование 2 класс

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Формируемые умения/ личностные качества
Блок 1. «Знакомство»		10 часов	
1.	Приветствие.	1	Обучающиеся: -ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка.
2.	Приветствие. Знакомство.	1	Обучающиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу.
3.	Знакомство.	3	Обучающиеся: - знакомятся с английскими

			<p>согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения).
4.	Знакомство.		<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - совершенствуют фонетические навыки.
5.	Знакомство.		<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.
6.	Домашние животные.	5	<p>Обучающиеся:- слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки.
7.	Домашние животные.		<ul style="list-style-type: none"> - различают на слух схожие звуки английского языка; - <i>\$k</i> учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - учатся писать изученные английские буквы и слова.
8.	Домашние животные.		<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских

			имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания.
9.	Домашние животные.		- знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски.
10.	Домашние животные.		- слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку.
Блок 2. «Мир вокруг меня»		10 часов	
11.	Страны и города.	4	- учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки.
12.	Страны и города.		- учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке.
13.	Страны и города.		- описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.
14.	Страны и города.		- осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились.
15.	Домашние животные.	4	- учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения,

			транскрипционным обозначением, учатся его произносить.
16.	Домашние животные.		<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.
17.	Домашние животные.		<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов.
18.	Домашние животные.		<ul style="list-style-type: none"> - соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; - знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; - учатся произносить названия городов London, Moscow.
19.	Страны и города.	2	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small.
20.	Страны и города.		<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Блок 3. «Сказки и праздники»		10 часов	
21.	Мир вокруг меня.	6	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза and.
22.	Животные. Мир вокруг меня.	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением,

			<p>учатся его произносить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа.
23.	Мир вокруг меня.		<ul style="list-style-type: none"> - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимение it.
24.	Сказочные герои.	1	<ul style="list-style-type: none"> - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? - знакомятся с сочетанием букв og и ag, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить.
25.	Мир вокруг меня.		<ul style="list-style-type: none"> - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; - знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи.
26.	Мир вокруг меня.		<ul style="list-style-type: none"> - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец.
27.	Мир вокруг меня.		<ul style="list-style-type: none"> - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.
28.	Мир вокруг меня.		<ul style="list-style-type: none"> - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции.
29.	Семья.	1	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи

			английскими местоимениями (I, he, she, it); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья».
30.	Члены семьи, их характеристики.	1	- учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; - пишут слова и словосочетания.
Блок 4. «Я и моя семья»		10 часов	
31.	Люди, животные, предметы.	1	- воспринимают на слух повествовательные предложения; - знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; - учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; - учатся писать новые слова и сочетания с ними.
32.	Любимые животные и друзья.	1	- воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; - читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; - ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; - прогнозируют вопрос по ответу; - решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; - знакомятся с формой повелительного наклонения; - учатся оперировать данной формой глагола в речи; - подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и

			приказания.
33.	Предметы окружающего мира.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an); - знакомятся с чтением буквы Oo в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [@U], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; - читают диалог; - учатся подбирать рифму к заданным словам; - знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»; - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be); - пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля.
34.	Говорим о себе.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; - объединяют слова по ассоциации; - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; - учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; - тренируются в использовании сочинительного союза and; - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - пишут слова, словосочетания команды.
35.	Друзья и питомцы.	2	<ul style="list-style-type: none"> - тренируются в корректном использовании форм неопределённого артикля.
36.	Друзья и питомцы.		<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; - тренируются в использовании структуры can see; - читают и пишут новые слова и

			сочетания с ними.
37.	Наши родные города.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - учатся использовать эти формы в речи; - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; \$k\$ учатся писать эти формы.
38.	Крупные города Европы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be.
39.	Откуда мы приехали.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; - знакомятся с новым буквосочетанием th [D] и новым личным местоимением they; - используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; - читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - пишут новое буквосочетание и новое местоимение.
40.	Люди вокруг нас.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные

			<p>диалоги на структурно-функциональной основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; - читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; - выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур.
Блок 5. «Мир вокруг нас»		10 часов	
41.	Мир вокруг нас.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - читают предложения и текст; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - ведут этикетный диалог знакомства; - пишут буквосочетания, слова, фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам.
42.	Сказочные персонажи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту.
43.	Люди и предметы вокруг нас.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [t]; - семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; - читают словосочетания и предложения с новыми словами; - пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними.

44.	Местонахождение.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; - знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют её в речи; - пишут числительные и новую структуру.
45.	Путешествуем по городам.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания; - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку; - пишут слова, словосочетания, вопросы.
46.	Местожительство людей.	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливают ассоциативные связи между словами; - воспринимают на слух микроситуацию; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; - пишут слова и словосочетания.
47.	Местожительство и местонахождение.		<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились.
48.	Местоположение.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.
49.	Местонахождение.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились.
50.	Считаем вместе.	1	<ul style="list-style-type: none"> - читают слова и словосочетания, содержащие

			<p>существительные во множественном числе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решают языковые загадки; - читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними.
Блок 6. «На ферме»		10 часов	
51.	Множественное число.	2	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку; - пишут слова и фразы.
52.	Множественное число.		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; - перефразируют предложения с полной формой глагола; - знакомятся с буквосочетаниями it, er, ur и их чтением под ударением; - читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу; - пишут слова и словосочетания.
53.	Выражение предпочтений.	3	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; - отвечают на вопросы по образцу; - читают слова и словосочетания; - соотносят звуки с буквосочетаниями; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся со структурой I like; - читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют её в речи; - подбирают слова в рифму;

			- пишут слова и словосочетания.
54.	Выражение предпочтения.		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру I like в речи; - читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; - знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; - знакомятся с определенным артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи; - пишут слова и словосочетания с ними.
55.	Выражение предпочтения.		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - пишут названия профессий и словосочетания с ними.
56.	Профессии.	1	- осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились.
57.	Профессии людей.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oi; - учатся произносить данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; - разучивают и поют песню; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них; - описывают картинки в пределах изучаемой тематики; - пишут слова, словосочетания и предложения.
58.	О себе и о других людях.	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с английским алфавитом; - разучивают и поют песню ABC; - читают слова и текст; - отвечают на вопросы по картинке;

			<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы по тексту; - вычленяют из текста специфическую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам; - пишут слова и словосочетания.
59.	Жизнь на ферме.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы; - устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту; - пишут слова, словосочетания, предложения.
60.	Время.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; - пишут слова, словосочетания, предложения.
Блок 7. «Мир увлечений. Досуг.»		3 часа	
61.	Что мы любим делать.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о предпочтениях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми глаголами;

			<ul style="list-style-type: none"> - используют данные глаголы в речи; - пишут слова, словосочетания, предложения.
62.	Что мы обычно делаем.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; - читают словосочетания и предложения; - читают текст с целью извлечения специфической информации; - рассказывают о любимых занятиях людей; - составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; - пишут словосочетания и предложения.
63.	Хобби.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.
64.	Контроль навыков чтения.	1	
65.	Контроль навыков говорения.	1	
66.	Контроль навыков аудирования.	1	
67.	Контроль навыков письма.	1	
68.	Итоговый урок.	1	

Тематическое планирование 3 класс

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Формируемые умения/ личностные качества
Блок 1. «Мир вокруг нас»		8 часов	
69.	Алфавит.	1	<p style="text-align: center;">Рассказать о своих родных</p> <p style="text-align: center;">Употреблять личные местоимения.</p> <p style="text-align: center;">Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без</p>

			использования опор).
70.	Указательные местоимения.	1	<p>Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.</p> <p>Формируется мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>
71.	Притяжательные местоимения.	1	<p>Знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.</p> <p>Сопоставляют языковые единицы, их формы и значения; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.</p> <p>Формируют доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.</p>
72.	У меня есть.	1	<p>Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.</p> <p>Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов,</p>

			<p>грамматических конструкций).</p> <p>Формируют мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>
73.	Домашние животные.	1	<p>Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи).</p>
74.	Время суток.	1	<p>Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры. построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p>
75.	Мой день.	1	<p>Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились;</p> <p>формируется мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>
76.	Обобщающий урок.	1	<p>Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</p> <p>Строят высказывания в</p>

			<p>соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Формируется мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>
Блок 2. «Что мы любим»		8 часов	
77.	Кто ты?	1	<p>Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием личных и притяжательных местоимений.</p> <p>Формируют зрительную дифференциацию (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитируют речевые единицы на уровне слова, фразы.</p>
78.	Личные местоимения.	1	<p>Описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); строят высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформируют высказывания на уровне словосочетания, фразы.</p>
79.	Говорим о времени.	1	<p>Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p> <p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p>

80.	Чтение.	1	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом; строят высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.
81.	Я могу.	1	Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); формируют языковую догадку (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний).
82.	Мне нравится.	1	Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях «Я могу», «мне нравится». формируют зрительную дифференциацию (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.
83.	Джек и Стив.	1	Соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец; зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с

			коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).
84.	Контрольная работа	1	Выполняют задания проверочной работы; выявляют языковые закономерности. Формируют дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
Блок 3. «Какого цвета?»		10 часов	
85.	Цвета предметов и животных.	1	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» Формируют высказывания в соответствии с коммуникативными задачами
86.	Вещи для дома.	1	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»; формируют высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; формируют элементарные представления о цвете.
87.	Боб и Лизи.	1	
88.	Описание людей и предметов.	1	Учатся использовать в речи структуру «Я вижу», «Какого цвета?»; строят краткие монологические высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.
89.	Что я могу и не могу.	1	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием

			<p>лексических единиц; строят высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)</p> <p>приобретают первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <p>первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации;</p> <p>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;</p> <p>между носителями разных культур;</p> <p>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</p>
90.	Повторение.	1	<p>Прогнозируют содержание и структуру фразы;</p> <p>учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</p> <p>строят предложения с однородными членами с помощью союза and; строят высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.</p>
91.	Контрольная работа.	1	<p>Выполняют задания проверочной работы; выявляют языковые закономерности.</p> <p>Формируют дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p>
92.	Обобщающий урок.	1	<p>Учатся называть предмет и давать его характеристику;</p>

			<p>учатся использовать в речи</p> <p>вопросительную конструкцию «What is it?», формируют языковую догадку (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); строят высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием</p> <p>опоры); осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>
Блок 4. «Сколько?»		7 часов	
93.	Сколько?	1	<p>Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; строят высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием</p> <p>опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; формируют доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов.</p>
94.	Том и Мэг.	1	<p>Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>учатся выразить согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</p> <p>используют английский язык в игровой деятельности;</p> <p>ведут диалоги с опорой на образец; строят высказывания в</p>

			соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.
95.	Сколько?	1	<p>Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</p> <p>выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.</p>
96.	Сколько тебе лет?	1	<p>Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры; выявляют главное (основную идею, главное предложение в абзаце, в тексте);</p> <p>формулируют выводы (из прочитанного).</p>
97.	Можешь ли ты?	1	<p>Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</p> <p>учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</p> <p>строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</p> <p>формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);</p> <p>самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых</p>

			единиц, их форм и значений).
98.	Ферма Мэг и Тома.	1	<p>Ведут диалоги с опорой на образец;</p> <p>учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it);</p> <p>знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»; выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);</p> <p>самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений).</p>
99.	Обобщающий урок.	1	<p>Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему научились. Развивают мышление (развитие мыслительной операции анализ), формируют мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p>
Блок 5. «С днем рождения!»		8 часов	
100.	День рождения.	1	<p>Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения;</p> <p>выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.</p> <p>Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикль; формируют ценностное отношение к природе.</p>
101.	Предлоги места.	1	<p>Употребляют в речи предлоги места; имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы; формируют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.</p>

102.	Билли Харрисон и его день рождения.	1	Тренируют поисковое чтение с извлечением информации; выявляют языковые закономерности (выведение правил); формируют элементарные представления о культурном достоянии малой Родины.
103.	Рой и его игрушки.	1	Учатся строить общие вопросы с глаголом to be во множественном числе, пишут новые слова, короткие вопросы с глаголом to be; строят диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны).
104.	Распорядок дня.	1	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур; формируют зрительную дифференциацию (транскрипционные знаки, буквы, буквосочетания, отдельные слова, грамматические конструкции).
105.	День Рождения.	1	
106.	Правила чтения.	1	Учатся узнавать и читать слова с буквосочетанием th; объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные.
107.	Обобщающий урок.	1	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; строят высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры); формулируют рассуждения, учатся систематизировать информацию; формируют мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности.

Блок 6. «Какая твоя работа?»		10 часов	
108.	Названия профессий.	1	<p>Учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</p> <p>пишут буквосочетания, слова, фразы; знакомятся с нормами произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p> <p>учатся вести этикетный диалог знакомства.</p>
109.	Профессии.	1	<p>Учатся вести диалог с опорой на наглядность; семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд; формируют любознательность и стремление расширять кругозор.</p>
110.	Какая твоя работа?	1	
111.	Человек и его состояние.	1	<p>Прогнозируют содержание и структуру фразы;</p> <p>Учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение.</p>
112.	Внешний вид человека.	1	<p>Строят предложения с однородными членами с помощью союза and; осуществляют семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; формируют любознательность и стремление расширять кругозор.</p>
113.	Продукты.	1	<p>Употребляют в речи названия продуктов; имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы; формируют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.</p>
114.	Спорт в нашей жизни.	1	<p>Ведут диалоги с опорой на образец;</p> <p>знакомятся с лексическими единицами по теме «спорт»;</p> <p>формируют самооценку</p>

			(высказываний, действий); сопоставляют языковые единицы, их формы и значения.
115.	Джек Липтон.	1	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.
116.	Контрольная работа.	1	Выполняют задания проверочной работы; строят высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); формируют начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
117.	Обобщающий урок.	1	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; формируют осознание и объяснение правил уважение к иному мнению и культуре других народов.
Блок 7. «Животные»		8 часов	
118.	Животные.	1	Учатся читать гласные в открытом слоге; систематизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; формируют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.
119.	Описание человека.	1	Формируют нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, строят диалоги о местонахождении объектов; строят варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be в настоящем времени; знакомятся с ритмико-интонационными особенностями языка; формируют

			любопытность и стремление расширять кругозор.
120.	Вежливые слова.	1	Учатся читать слова с буквосочетанием th; чтение словосочетания и предложения с новыми словами; работают в парах, в рамках ролевой игры любопытность и расширяют кругозор.
121.	Животные.	1	Используют лексику в речи; знакомятся с нормами произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; формируют слуховую дифференциацию (фонематический и интонационный слух).
122.	Страны и континенты.	1	Ведут микродиалоги; задают вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работа в парах построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; формируют элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.
123.	Страны и континенты.	1	Воспринимают на слух микроситуации; составляют ответы на вопросы, используя зрительную опору; используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже. Ученики читают рассказ о животном; составляют собственное высказывание по образцу.
124.	Повторение.	1	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; формируют осознание и объяснение правил уважение к иному
125.	Обобщающий урок.	1	

			мнению и культуре других народов.
Блок 8. «Времена года и погода»		8 часов	
126.	Названия времен года.	1	Знакомятся с новой лексикой; употребляют в речи названия времён года; имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы); формируют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
127.	Времена года.	1	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.
128.	Названия месяцев.	1	Употребляют в речи структуру «I like»; читают за диктором фразы с данной структурой; используют её в речи; осознают правила, памятки; строят высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); формируют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.
129.	Название месяцев.	1	
130.	Множественное число – исключения.	1	Учатся узнавать и употреблять слова во множественном числе; понимать зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; формируют слуховую дифференциацию (фонематический и интонационный слух) ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству.
131.	Повторение.	1	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; формируют осознание и объяснение

			правил уважение к иному мнению и культуре других народов.
132.	Контрольная работа.	1	Выполняют задания проверочной работы; выявляют языковые закономерности. Формируют дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
133.	Анализ работ.	1	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. Развивают мышление (развитие мыслительной операции анализ) и мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности.
134.	Повторение.	1	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились за данный учебный год; формируют осознание и объяснение правил уважение к иному мнению и культуре других народов.
135.	Повторение.	1	
136.	Итоговый урок	1	

Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Формируемые учения/ личностные качества
Блок 1. «Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей»		9 часов	
137.	Познакомьтесь с Джоном.	1	Учащиеся должны: Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; понять на слух содержание текста и сравнить с прочитанным с целью выявления ошибок диктора; понять содержание текста и установить соответствие между именами людей и их действиями. Понять прочитанный текст,

			<p>найти необходимую информацию, оценить утверждения с позиций «верно», «неверно», «информация отсутствует» Вести диалог этикетного характера, запрашивая информацию; подготовить рассказ о Джоне Баркере (с опорой на незакончен. предл-я). Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке); выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить текст, выбрав нужную форму глагола, подобрать подходящие реплики к каждой картинке:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка.
138.	Специальные вопросы.	1	<p>Понять услышанные фразы и найти запрашиваемую информацию; понять на слух специальные вопросы, усвоив их структуру и интонацию Понять прочитанный текст, ответить на вопросы Вести диалог-раасрос, касающийся того, что и где делают люди. Выработка орфографического навыка: составить из букв вопросительные слова. Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить вопросит. предложения из слов; закончить вопросы, вставив вопросительные слова.</p>
139.	Вопросы.	1	<p>Понять на слух содержание текста и ответить на вопросы; понять на слух вопросы диктора и закончить вопросы, вставив услышанные слова</p>

			<p>Понять прочитанный текст и правильно подобрать заголовки.</p> <p>Вести диалог-расспрос о предпочтениях;</p> <p>составлять фразы с использованием выражений частотности. Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке, вставить пропущенные буквы в слова). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив наречия.</p>
140.	Притяжательный падеж.	2	<p>Понять фразы диктора (речевой этикет) и ответить на них. Прослушать короткие тексты и установить соответствие.</p> <p>Вести диалог этикетного характера. Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предложения притяжательные местоимения; написать словосочетания по образцу; подобрать реплики к рисункам.</p>
141.	Притяжательный падеж.		<p>Понять на слух вопросы диктора и ответить на них (о себе и своей семье). Понять на слух фразы диктора и установить соответствия</p> <p>Понять прочитанный текст и: а) заполнить пропуски, используя схему; б) подобрать подходящий заголовок; в) выбрать утверждения, соответствующие содержанию текста. Рассказать о себе и своей семье, опираясь на вопросы. Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: заполнить таблицу.</p>
142.	Познакомьтесь с Мэри.	1	<p>Понять на слух текст и оценить утверждения с позиции «верно»-«неверно». Понять на слух текст и заполнить схему. Рассказать</p>

			<p>о семье Баркероv, используя словосочетания. Вести диалог-расспрос партнера о его семье.</p> <p>Совершенство-е орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив имена; составить вопросы.</p>
143.	Повторение.	1	<p>Понять на слух текст и установить соответствие. Понять на слух текст и: а) выбрать утвержд-я, соответствующие рассказу; б) озаглавить его; в) заполнить пропуски словами. Понять прочитанный текст и: а) озаглавить его; б) установить последовательность частей текста; в) выбрать утвержд-я, соответствующие сод-ю текста.</p> <p>Рассказать о себе и своей семье.</p> <p>Совершенство-е орфографич. навыка (подписать картинки). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предл-я, вставив предлоги; составить предл-я из слов; соединить слова с транскрипцией.</p>
144.	Контрольная работа.	1	<p>Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования. Прочитать текст на контроль умений и навыков чтения. Написать словарный диктант.</p>
145.	Обобщающий урок.	1	<p>Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.</p> <p>Формируют осознание и объяснение правил уважение к иному мнению и культуре других народов.</p>
Блок 2. «Мой день»		9 часов	
146.	Семья Дэйвис.	1	<p>Понять текст на слух с целью самопроверки. Понять текст и установить соответствие. Описывают</p>

			<p>действия людей, изображенные на картинках. Вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни. Рассказывают о том, что обычно делают / не делают по воскресеньям. Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив слова.</p>
147.	Дома Англии.	1	<p>Понять текст на слух и выбрать вариант ответа.</p> <p>Понять на слух текст и закончить предложения, используя слова. Понять тексты и подобрать соответствующие картинки. Рассказать о том, как проходит день Салли (с опорой на картинки и слова). Описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи. Выработка орфографического навыка (глагольные формы в Present Progressive). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив нужную форму гл. to be; изменить предложения по образцу.</p>
148.	Настоящее продолженное время.	1	<p>Понять услышанные фразы и найти запрашиваемую информацию. Понять текст на слух и установить соответствие. Понять прочитанный текст и озаглавить его.</p> <p>Рассказать о том, что делает Джон с данным момент (по образцу). Сравнить свой обычный день с распорядком дня Джона. Рассказать о том, как ты проводишь свой обычный день. Выполнить лексико-грамматические упражнения: подобрать подписи к картинкам; раскрыть скобки, употребив глагол в правильной</p>

			форме. Написать о том, что родные и друзья делают сейчас.
149.	Распорядок дня.	1	Понять текст на слух с целью самопроверки. Понять текст на слух и закончить предложения. Понять прочитанный текст и выбрать картинку, соответствующую содержанию текста. Рассказать (с опорой на картинку), что Джеф и Пэм делают в данный момент. Рассказать о том, что ты не делаешь в данный момент. Вести диалог-расспрос о привычных делах по субботам. Выполнить лексико-грамматические упражнения: перефразировать предложения, используя краткие формы гл. to be; написать о том, что Дэн / ты не делаешь сейчас.
150.	Отрицательные предложения.	1	Понять на слух короткие диалоги и закончить предложения. Понять на слух рассказ диктора и установить последовательность событий в правильном порядке. Понять прочитанные диалоги, найти необходимую информацию, ответить на вопросы. Вести диалог этикетного характера о том, что происходит в данный момент. Перефразировать предложения по образцу с использованием Present Progressive. Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения; дописать вопросы по ситуации «Телефонный разговор»; исправить подписи к картинкам; подобрать реплики к рисункам.
151.	Вопросы.	1	Прослушать рифмовку, понять ее и восстановить по памяти с помощью картинок. Понять диалоги и выбрать правильный вариант ответа. Понять прочитанный текст и озаглавить его и части текста. Рассказать о том, что

			<p>разные члены семьи делают в данный момент (с опорой на вопросы). Пересказ прочитанного текста. Рассказать о себе (по образцу). Совершенств-е орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать, что люди делают в данный момент; написать вопросы по ответам.</p>
152.	Специальные вопросы.	1	<p>Понять на слух вопросы диктора и ответить на них, используя картинку. Понять рассказ диктора и пять телефонных разговоров установить соответствие. Понять прочитанное письмо и оценить утверждения с позиций «верно»-«неверно». Прочитать части текста, понять их и расположить в правильной последовательности</p> <p>Рассказать о том, что делают дети сейчас / что обычно делает Рон Тейлор, используя словосочетания</p> <p>Совершенств-е орфографич. навыка (найти слова по теме «Мой день»). Выполнить лексико-грамматические упражнения: дописать слова в предложениях; соединить слова с транскрипцией.</p>
153.	Джон Баркер.	1	<p>Рассказать о том, что разные члены семьи делают в данный момент (с опорой на вопросы). Пересказ прочитанного текста. Рассказать о себе (по образцу). Совершенств-е орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать, что люди делают в данный момент; написать вопросы по ответам.</p>
154.	Обобщающий урок.	1	<p>Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; формируют осознание и объяснение правил уважение к иному мнению и</p>

			культуре других народов.
Блок 3. «Дома»		9 часов	
155.	Личные местоимения.	1	<p>Прослушать текст диктора и вставить слова в предложения. Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант. Понять прочитанный текст, найти запрашиваемую информацию, ответить на вопросы. Задают друг другу вопросы по картинкам (по образцу). Описать картинки, добавив фразы. Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить слова парами по ассоциации; добавить недостающие реплики.</p>
156.	Наш дом.	1	<p>Понять текст на слух и : а) вставить слова в текст; б) выбрать соответствующую картинку. Понять на слух текст и вставить нужные местоимения. Понять прочитанный текст и найти запрашиваемую информацию. Воспроизведение рифмовки. Добавить фразы по ситуации «В аэропорту». Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предложения предлоги места; отметить предложения, соответствующие картинке.</p>
157.	У нас дома.	1	<p>Понять на слух текст и: а) определить, о ком идет речь; б) где чья комната (по рисункам). Воспроизведение рифмовки. Описание местоположения предметов с использованием предлогов места. Рассказать о дне Фреда, используя таблицу.</p>

			<p>Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить предложения по образцу; закончить предложения; заполнить кроссворд.</p>
158.	Дома.	1	<p>Понять фразы диктора и выбрать соответствующую. Понять диалог и определить местонахождение приятеля. Понять рассказ на слух и заполнить таблицу. Понять прочитанный текст и: а) озаглавить его; б) закончить предложения, выбрав верный ответ. Воспроизведение рифмовки. Описать картинку, используя диалог и предлоги. Вести диалог-расспрос (о себе, семье, доме), используя ответы, словосочетания. Совершенств-е орфографич. навыка. (подписать картинки). Написать письмо о своей комнате (по образцу). Выполнить лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы; закончить предложения, выбрав правильную форму глагола; соотнести вопросы и ответы.</p>
159.	В комнате.	1	<p>Понять на слух текст и: а) заполнить схему; б) исправить ошибки. Задавать друг другу вопросы с конструкцией How many...? и отвечать на них. Описать картинки, используя фразу to be ready. Описать комнаты, используя словосочетания. Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составление словосочетаний; вставить предлоги; найти лишнее слово.</p>
160.	Домашние разговоры.	2	<p>Понять на слух текст и установить соответствие. Прослушать вопросы диктора и отметить точные ответы.</p>

			<p>Прослушать описание одной из улиц и обозначить все здания. Прочитать текст и понять основное содержание</p> <p>Воспроизведение рифмовки. Описать свою комнату (по образцу). Описать, что Марк делает сейчас (с опорой на предл-я в др. грамматич. форме). Совершенств-е орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить из слов вопросы и дать ответы; закончить предл-я, добавив местоимение в нужной форме.</p>
161.	Домашние разговоры.		<p>Понять на слух текст и установить соответствие. Понять на слух текст и оценить утвержд-я с позиции «верно»-«неверно». Прослушать вопросы диктора и отметить точные ответы. Понять прочитанный текст и: а) найти запрашиваемую информацию; б) выбрать правильный вариант ответа.</p> <p>Вести диалог-расспрос по теме «Мой дом». Описать свой дом (по плану).</p>
162.	Контрольная работа.	1	<p>Выполнить лексико-грамматические упражнения: выписать предложения, соответствующие запросу; написать предложения по образцу, используя расписание; установить соответствие: слово – транскрипция.</p>
163.	Обобщающий урок.	1	<p>Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; формируют осознание и объяснение правил уважение к иному мнению и культуре других народов.</p>
Блок 4. «Я иду в школу»		9 часов	
164.	Я иду в школу.	1	<p>Прослушать текст с целью самопроверки. Понять прослушанный текст и: а) вычленить запрашиваемую информацию; б) выбрать предлож-я,</p>

			соответствующие сод-ю текста; в) установить соответствие . Описать классную комнату, используя предлоги места. Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предлож-я; вычеркнуть лишнее в ряду слово; написать предл-я, используя лексику урока.
165.	Наша классная комната.	1	Понять прослушанный текст и указать на неточности на картинке. Прослушать фразы диктора и выбрать те, которые соответствуют услышанному. Прочитать текст и проанализировать с грамматической точки зрения. Описать свою классную комнату с помощью вопросов. Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания / числительные по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предл-я оборот there is / there are; составить предл-я , используя оборот there is / there are.
166.	В школе.	1	Прослушать числительные и: а) выбрать те, которые произнес диктор; б) установить последовательность. Понять прочитанные тексты и выбрать картинку, соответствующую содержанию текста. Описать картинки, используя оборот there is / there are (утвердит., отрицат. предл-я). Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке / подписать картинки). Выполнить лексико-грамматические упражнения: изменить предложения по образцу.
167.	Описание комнаты.	1	

168.	Письмо Грэга.	1	Прочитать текст и проанализировать с грамматической точки зрения. Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания / числительные по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предл-я оборот there is / there are; составить предл-я , используя оборот there is / there are.
169.	Школа.	2	Описать свою классную комнату с помощью вопросов. Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предл-я оборот there is / there are; составить предл-я , используя оборот there is / there are.
170.	Школа.		Описать классную комнату, используя предлоги места. Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предлож-я; вычеркнуть лишнее в ряду слово; написать предл-я, используя лексику раздела.
171.	Повторение.	1	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; формируют осознание и объяснение правил уважение к иному мнению и культуре других народов.
172.	Обобщающий урок.	1	
Блок 5. «Я люблю покушать»		9 часов	
173.	Я люблю покушать.	1	Понять прослушанный текст и составить предложения о том, чем заняты члены семьи Баркероv. Прослушать текст и соединить слова в предложения (по образцу). Учатся просить о чем-либо вежливо. Учатся выражать свое мнение с помощью конструкции I think / I don't think. Выработка орфографического

			<p>навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить слова с транскрипцией; перефразировать утверждения по образцу.</p>
174.	Еда.	1	<p>Понять прослушанные диалоги и установить соответствие. Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант. Вести диалог этикетного характера (по образцу, по ситуации). Вопросно-ответная работа по теме «Еда».</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения: разделить предложения на 2 группы в соотв-и с заданием; закончить предл-я; распределить сущ-ные по группам.</p>
175.	Любимая еда.	1	<p>Понять прослушанный текст и исправить ошибки художника. Понять прослушанный текст и установить соответствие. Понять прочитанные тексты и догадаться, о каких продуктах / блюдах идет речь. Прочитать предл-я и подобрать соответствующие картинки. Учатся охарактеризовывать ситуации, используя безличные предл-я. Описать картинку по теме «Еда / Продукты». Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вписать реплики в микродиалоги; соединить слова с транскрипцией.</p>
176.	Продукты.	1	<p>Понять микротексты и установить соответствие. Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант. Описать картинки, используя фразы I think / I don't think. Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать ответы; вставить</p>

			прилагательные в слова; написать предлож-я, вставив прилаг-ые в нужную форму. Написать рецепт фруктового салата.
177.	Я бы хотел...	1	<p>Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант. Понять прослушанный текст и вычленить необходимую информацию. Понять прочитанный текст и озаглавить его.</p> <p>Драматизация микродиалогов с включ-ем фразы I would like. Составить и разыграть диалоги по образцу. Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить предложения из слов; соединить слова с транскрипцией; вычеркнуть лишнее в ряду слово.</p>
178.	В кафе.	1	<p>Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант. Понять прослушанный текст и вычленить необходимую информацию. Понять прослушанный диалог и установить соответствие. Понять прочитанный текст и выбрать утверждения, соответствующие содержанию текста. Рассказать о своих любимых блюдах. Вести диалог этикетного характера по ситуации «В кафе» (на основе меню). Совершенствование орфографического навыка (заполнить кроссворд). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить словосочетания; написать недостающие формы прилагательных; вписать формы прилагательных в предложения.</p>
179.	Повторение.	1	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; формируют

			осознание и объяснение правил уважение к иному мнению и культуре других народов.
180.	Контрольная работа.	1	Выполнить лексико-грамматические упражнения: выписать предложения, соответствующие запросу; написать предложения по образцу, используя расписание; установить соответствие: слово – транскрипция.
181.	Обобщающий урок.	1	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки. Формируют осознание и объяснение правил уважение к иному мнению и культуре других народов.
Блок 6. «Погода»		9 часов	
182.	Погода.	3	Понять письмо и вычленить вопросы, дать ответы на них. Прослушать текст и исправить ошибки художника. Описывать картинки, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степенях сравнения. Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить слова с транскрипцией; выбрать правильную форму глагола to be; подобрать подписи к рисункам.
183.	Прошедшее время.	1	Понять прослушанные диалоги и определить место действия. Понять прослушанный текст и установить соответствие. Понять прочитанный текст и соотнести его параграфы с рисунками. Описать, где были события, используя глагол to be в Past Simple. Сравнить предметы, используя степени сравнения прилагательных good и bad. Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке).

			Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предл-я нужные формы прилагательных; составить предл-я с глаголом to be в Past Simple.
184.	Читаем вместе.	1	<p>Понять прослушанные тексты и выбрать подходящие заголовки. Понять прочитанные тексты и выбрать подходящие заголовки. Описать погоду, используя НЛЕ. Описать погоду, используя безличные предложения. Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предл-я, используя нужные формы прилагательных; описать погоду, используя прилагательные; найти слова, связанные с погодой.</p>
185.	Погода.		<p>Понять прослушанные тексты и установить соответствия.</p> <p>Понять прочитанный текст и выполнить вопросно-ответную работу по тексту. Описать погоду в разных городах / в разные сезоны. Расспросить своего соседа о вчерашнем местонахождении (глагол to be в Past Simple). Перефразировать предложения по образцу. Выработка орфографического навыка (вписать слова, относящиеся к погоде). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить вопросы и ответы; записать вопросы; ответить на вопросы.</p>
186.	Моё любимое время года.	2	<p>Понять прослушанный текст и оценить утв-я с позиций «верно»-«неверно»-«не сообщается». Прослушать фразы диктора и отметить услышанные. Понять прочитанный диалог и закончить предложения. Вести диалог-расспрос: а) по ситуации; б) по</p>

			образцу. Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, используя НЛЕ; соединить слова с транскрипцией.
187.	Погода.	1	<p>Понять прослушанный текст и выбрать правильный вариант ответа. Понять прослушанные тексты и соотнести их с картинками</p> <p>Понять прочитанный рассказ и:</p> <p>а) озаглавить его; б) ответить на вопросы учителя. Описать погоду в разные месяцы. Рассказать о вчерашнем утре (по образцу). Рассказать о своих мечтах с использованием фразы I would like.</p> <p>Совершенствование орфографического навыка (подписать картинки). Выполнить лексико-грамматические упражнения: выбрать правильную форму глагола; сравнить между собой времена года; перевести предл-я на русский язык.</p>
188.	Моя любимая погода.	1	<p>Понять прослушанные тексты и:</p> <p>а) выбрать правильный вариант; б) оценить утверждения с позиции «верно» - «неверно» - «не сообщается». Понять прослушанный текст и установить соответствие.</p> <p>Понять прочитанный текст и выбрать утверждения, соответствующие содержанию текста. Рассказать о погоде в своей местности в разные времена года. Выполнить лексико-грамматические упражнения: заполнить пропуски, вставив нужную форму глагола to be; закончить предл-я, используя прилаг-ные в превосходной степени. Описать погоду сегодня и вчера.</p>
189.	Моё любимое время года.		

190.	Обобщающий урок.	1	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; формируют осознание и объяснение правил уважение к иному мнению и культуре других народов.
Блок 7. «На выходных»		9 часов	
191.	На полках в магазине.	1	<p>Понять прослушанные тексты и извлечь необходимую информацию.</p> <p>Вести расспрос о том, что было вчера на полках в магазине. Описать по картинке, что было и чего не было в холодильнике вчера. Рассказать о том, что люди делали в прошлые выходные дни (используя глаголы или словосочетания). Выполнить лексико-грамматические упражнения: заполнить пропуски, вставив нужную форму глагола to be; составить словосочетания; написать предложения, используя глаголы в прошедшем времени.</p>
192.	Что ты делал в прошлые выходные?	1	<p>Понять прослушанный текст и установить соответствие. Прослушать фразы диктора и отметить услышанные. Понять прочитанный текст и закончить предложения. Рассказать о том, что ученик делал в прошлые выходные дни. Рассказать о том, как Баркеры провели выходные дни. Рассказать о том, чего вы не делали в указанное время. Выполнить лексико-грамматические упражнения: изменить предложения по образцу; написать вопросы к ответам; распределить глаголы по группам; составить предложения по картинкам.</p>
193.	Путешествие.	1	<p>Понять прослушанный текст и сказать, чего из перечисленного не происходило. Понять прослушанный текст и ответить на вопросы.</p>

			<p>Рассказать о том, что Эмма делала и чего не делала два дня назад (с использ-ем словосочет-й). Вести диалог-расспрос по заданной ситуации (с использ-ем словосочет-й). Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать предложения в Past Simple; написать ответы на вопросы.</p>
194.	Будущее время.	2	<p>Понять прослушанный текст и определить время событий. Понять прослушанные тексты и определить время года. Описать, какая погода будет в определенных местах / куда не поедут люди в этом году (с использ-ем Future Simple). Драматизация диалогов, сосавить и разыграть свои собственные (с использ-ем слов). Рассказать о своем завтрашнем школьном дне. Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить вопросительные слова; закончить предложения, вставив глагол в нужном времени; найти глаголы.</p>
195.	Будущее время.		<p>Понять прослушанный текст и закончить предложения . Рассказать о будущем дне рождения / празднике. Описать картинки, используя оборот to be going to. Рассказать о том, как ты собираешься провести лето. Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать о том, что ты будешь / не будешь делать завтра; написать, что Дэвид собирается</p>
196.	Собираемся в путешествие.	1	<p>Понять прослушанный текст и закончить предложения . Рассказать о будущем дне рождения / празднике. Описать картинки, используя оборот to be going to. Рассказать о том, как ты собираешься провести лето. Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать о том, что ты будешь / не будешь делать завтра; написать, что Дэвид собирается</p>

			делать (с опорой на картинку).
197.	Уикенд.	1	<p>Понять прослушанные тексты и извлечь необходимую информацию.</p> <p>Понять прочитанный текст и оценить утверждения с позиций «верно» - «неверно» - «не сообщается». Пересказать текст (с опорой на вопросы). Рассказать о своем предстоящем воскресном дне (по образцу).</p> <p>Совершенствование орфографического навыка</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать предл-я с использ-ем оборота to be going to; закончить предложения, добавив фразы; соотнести вопросы и ответы.</p>
198.	Повторение.	2	<p>Понять прослушанные тексты и установить последовательность.</p>
199.	Повторение.		<p>Понять прослушанные тексты и подобрать подходящие заголовки. Понять прочитанный текст и озаглавить его, подобрать заголовки к каждому абзацу текста. Прочитать текст с целью полного понимания содержания.</p>
200.	Контрольная работа.	1	<p>Выполнить лексико-грамматические упражнения: выписать предложения, соответствующие запросу; написать предложения по образцу, используя расписание; установить соответствие: слово – транскрипция.</p>
201.	Анализ работ.	1	<p>Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки. Формируют осознание и объяснение прави уважение к иному мнению и культуре других народов.</p>
202.	Чему мы научились?	1	<p>Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; формируют осознание и объяснение правил уважение к иному мнению и культуре других народов.</p>

203.	Планы на лето.	1	Рассказать о летних каникулах (с опорой на вопросы, образец). Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать вопросы, трансформировать предложения в разные времена; соединить слова с транскрипцией. Написать предложения о предстоящем лете.
204.	Итоговый урок.	1	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; формируют осознание и объяснение правил уважение к иному мнению и культуре других народов.

Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование предметов материально-технического обеспечения
1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)
	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева • Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева • Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова • Двуязычные и одноязычные словари
2	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)
	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие тетради к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
3	Печатные пособия
	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала • Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке • Географическая карта России • Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам • Символы родной страны и стран изучаемого языка • Портреты выдающихся деятелей науки, культуры,

	политических деятелей стран изучаемого языка
4	Технические средства обучения и оборудование кабинетов
	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков • Компьютер • Мультимедийный проектор • Экспозиционный экран • Интерактивная доска • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок • Стенд для размещения творческих работ учащихся
5	Мультимедийные средства обучения
	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева • Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку