**Информационная справка**

**по результатам мониторинга формирования универсальных учебных действий пятиклассников МОУ Тоншаевская СОШ 2015-2016 учебный год**

Мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий пятиклассников в 2015-16 учебном году включал в себя диагностику следующих УУД:

* **Личностных**
* **Познавательных**

В результате проведенных исследований были получены следующие результаты и сделаны выводы, представленные далее.

Уровень сформированности личностных УУД пятиклассников диагностировался с помощью следующих методик:

* Тест школьной тревожности Филлипса
* Социометрия

Целью проведенной работы было:

*Определение внутренней позиции ученика:*

* *отношение к себе как ученику,*
* *к учителю,*
* *к одноклассникам.*

Проведенная диагностика школьной тревожности по тесту Филипса показала, что тревожность у пятиклассников (в целом по тесту) в пределах нормы. Чуть больше тревожит ребят (показатель **61**) **страх самовыражения .** Так же повышены показатели по шкале **страх проверки знаний** ( показатель 51)

(Показатели выше **50** свидетельствуют о **повышенной тревожности**, эта тревожность часто бывает связана с определенными типами ситуаций, сферой жизни, свыше **75** – о **высокой тревожности**).

Результаты проведенной диагностики представлены в таблице1 и диаграмме 1

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | общая тревожность | социальный стресс | фрустрация потребности в достиж успеха | страх самовыражения | страх проверки знаний | страх не соответствовать ожиданиям | низкая сопротивляемость стрессу | страхи в отношениях с учителями |
| 5а | 45 | 47 | 29 | 68 | 54 | 35 | 21 | 36 |
| 5б | 38 | 59 | 43 | 59 | 47 | 58 | 24 | 42 |
| 5в | 43 | 36 | 31 | 59 | 51 | 38 | 36 | 30 |
| в среднем | **42** | **47** | **34** | **62** | **51** | **44** | **27** | **36** |

Диаграмма 1

**Интерпретация показателей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тревожные синдромы | Показатель  В среднем по 5-м классам |
| 1 | Общая тревожность в школе | **42** |
| 2 | Переживание социального стресса | **47** |
| 3 | Фрустрация потребности в достижении успеха | **34** |
| 4 | Страх самовыражения | **62** |
| 5 | Страх проверки знаний | **51** |
| 6 | Страх несоответствовать ожиданиям окружающих | **44** |
| 7 | Низкая физиол. Сопротивляемость стрессу | **27** |
| 8 | Проблемы и страхи в отношениях с учителями | **36** |

**1. Общая тревожность в школе –** общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

**2. Переживание социального стресса** – эмоциональное состояние ребенка , на фоне которого развиваются его социальные контакты ( прежде всего со сверстниками).

**3. Фрустрация потребности в достижении успеха** – неблагоприятный психический фон , не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.

**4. Страх самовыражения** – негативные эмоциональные переживания ситуаций , сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

**5.Страх ситуации проверки знаний**.

**6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей. Тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

**7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** – особенности психофизиологической организации, снижающие сопротивляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

**8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями** – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения в школе.

С целью диагностики уровня благополучия взаимоотношений ( УБВ) использовался метод социометрии. Были получены следующие результаты (см. Таблицу 2)

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | «звезды» | «предпо-  читаемые» | «принятые» | «изолиро-  ванные» | УБВ |
| 1 | 5 «А» | 2 | 10 | 10 | 2 | Выше среднего |
| 2 | 5 «Б» | 3 | 9 | 9 | 4 | средний |
| 3 | 5 «В» | 3 | 6 | 5 | 2 | высокий |

Как видно из таблицы : уровень благополучия взаимоотношений высокий в пределах между средним и высоким, во всех классах есть «изолированные» ребята, поэтому *необходимо проанализировать причины такой ситуации и организовать работу по сплочению классного коллектива.*

Уровень сформированности познавательных УУД диагностировался с помощью методики:

* Технологическая карта уровней сформированности познавательных УУД

( Приложение 1)

Целью проведенной работы было:

Определение уровня сформированности:

* общеучебных УУД,
* логических УД
* и действий постановки и решения проблемы

Результатом диагностики стало определение уровня сформированности следующих познавательных универсальных учебных действий:

* **Общеучебные универсальные учебные действия**
* **Логические универсальные учебные действия**
* **Постановка и решение проблем.**

**Общеучебные универсальные учебные действия предполагают умения:**

- Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала;

- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.

- Составлять сложный план текста.

- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников

( словари, справочники, Инернет и т.д.)

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Уровни общеучебных УУД (результат в %) | | |
| Низкий | Средний | Высокий |
| 5а | 25 | 63 | 13 |
| 5б | 28 | 56 | 16 |
| 5в | 19 | 62 | 19 |
| в среднем | **24** | **60** | **16** |

Диаграмма 2

**Низкому уровню** соответствует невозможность самостоятельно работать с текстом. Либо при работе с текстом допускать много ошибок -**24 %.**

**Средний уровень** предполагает умение выполнять самостоятельно, но допускать при этом ошибки. Выполнять задания репродуктивного характера. – **60%**

**Высокий уровень** – это умение выполнять все самостоятельно-**16 %**

**Логические универсальные учебные действия** предполагают умение анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, явления, факты.

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Уровни логических УУД (результат в %) | | |
| Низкий | Средний | Высокий |
| 5а | 17 | 70 | 13 |
| 5б | 28 | 56 | 16 |
| 5в | 25 | 50 | 25 |
| в среднем | **23** | **59** | **18** |

Диаграмма 3

**Низкий уровень** предполагает, что обучающийся логические связи устанавливать не может. Недостаточно развита аналитико-синтетическя деятельность. –**23%**

**Средний уровень** предполагает, что обучающийся устанавливает с трудом логические связи. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе. –**59%**

**Высокий уровень** – это умение устанавливать логические связи. Умение сравнивать, группировать, мыслить самостоятельно –**18 %**

**Постановка и решение проблем предполагает умение:**

- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем моделей, сообщений.

- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Уровни постановки и решения проблем (результат в %) | | |
| Низкий | Средний | Высокий |
| 5а | 25 | 75 | 0 |
| 5б | 32 | 60 | 8 |
| 5в | 38 | 44 | 18 |
| в среднем | **32** | **60** | **8** |

Диаграмма 4

**Низкий уровень** предполагает, что ребенок делать работу самостоятельно не может- **32%**

**Средний уровень** предполагает, что четвероклассник делает предложенную работу частично самостоятельно, частично с посторонней помощью – **60%**

**Высокий уровень** – это способность делать самостоятельно – **8%**

**Рекомендации по формированию познавательных УУД:**

**Для обучающихся с низким уровнем:**

Коррекционная работа по выявленным нарушениям. Консультации специалистов. Индивидуальный подход в обучении.

**Для обучающихся со средним уровнем:**

Составлять сложный план текста по заданному алгоритму. Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно-исследовательской деятельности.

Коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков.

Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности.

**Для обучающихся с высоким уровнем:**

Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания.

**Рекомендации по формированию личностных УУД:**

1. Поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности по оказанию помощи другим людям, развитие эмпатии.
2. Включать детей в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсах, олимпиадах.
3. Организация работы по сплочению классных коллективов, участие всех членов класса в КТД.
4. Закрепление нравственных норм в форме конкретной деятельности.

Рекомендации по организации эффективного взаимодействия с «тревожными» детьми:

***ПРИЕМЫ РАБОТЫ***

***С ТРЕВОЖНЫМИ ДЕТЬМИ***

Работа с тревожным ребенком занимает достаточно длительное время. Рекомендуется проводить работу по трем основным направлениям:

• повышение самооценки ребенка;

• обучение саморегуляции в конкретных, наиболее волнующих его случаях;

• снятие мышечного напряжения.

***ПРАВИЛА РАБОТЫ***

***С ТРЕВОЖНЫМИ ДЕТЬМИ***

1. Хвалите ребенка даже за незначительный успех.
2. Спрашивайте ребенка в середине урока.
3. Сравнивайте результаты ребенка только с его собственными результатами (неделю, месяц назад).
4. Предъявляйте адекватные возможностям ребенка требования.
5. Используйте на уроках визуальную поддержку.
6. Снижайте количество замечаний.
7. Заведите в классе «Банк успеха»
8. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
9. Постепенно приобщайте ребенка к новым заданиям

10. По возможности объясняйте новый материал на знакомых примерах.

11. Избегайте длинных нотаций.

12. Старайтесь соразмерять основные требования с требованиями других учителей-предметников.

13. Обговаривайте заранее с детьми, как будет проходить контрольная работа, экзамен.

14. Выберите подходящий способ проверки знаний ребенка, удобный для него (письменный ответ, ответ с места, подготовленный дома доклад, и др.).

15. Обратите внимание на ваш стиль преподавания.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Ю.А. Елькина)