

Муниципальное образовательное учреждение
Тоншаевская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
Руководитель
методического
объединения учителей

 /Т.Н. Глинкина/

Согласовано
Заместитель
директора по УР

 /Г.И. Тимофеева/

Утверждаю
Директор

 /Е.Г. Смирнова/

Протокол № 1
от «30» 08 2013 г. «30» 08 2013 г.

Приказ № 01-02/2013
от «09» 09 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «БИОЛОГИЯ»
ДЛЯ 9 КЛАССА
НА 2013 / 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
Кислицына Зинаида Александровна,
учитель биологии
первой квалификационной категории

р.п. Тоншаево, 2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основе авторской программы В.В. Пасечника, соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Содержание программы курса биологии 9 класса сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Концептуальной основой систематического курса биологии 9 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса. Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Систематический курс биологии в основной школе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Основными целями изучения биологии в 9 классе являются:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач

и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Место предмета в базисном учебном плане

В связи с тем, что по учебному плану школы в 9-х классах предусматривается 34 учебные недели, в рабочую программу внесены следующие изменения: на изучение курса отводится 68 часов.

В состав УМК входят:

Класс	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
9 А, Б	«Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5 – 11 классы». – М.: Дрофа, 2009. Программа авторского коллектива под руководством Пасечника В.В. рекомендована ДО программ и стандартов общего образования Федерального агентства по образованию.	Учебник. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. «Введение в общую биологию и экологию». 9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2009. Рабочая тетрадь. Пасечник В. В., Швецов Г. Г. «Введение в общую биологию и экологию». 9 класс. Рабочая тетрадь – М.: Дрофа, 2010. Никишов А. И., Пилипенко Н. Н. «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии». 9 класс. – М.: Дрофа, 2010.	Пасечник В. В. «Введение в общую биологию и экологию». 9 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику – М.: Дрофа, 2008. Калинова Г. С., Кузнецова В. Н., Прилежаева Л. Г. «Сдаем единый государственный экзамен. Биология» (ФИПИ). 9 класс. – М.: Дрофа, 2010.

Электронное сопровождение УМК:

1. ЭОР Единой коллекции. Биология 9 класс:
 - «Основы общей биологии», 9 класс, Пономарева И.Н. и др.
 - «Биология. Общие закономерности», 9 класс, Мамонтов С.Г., Захаров В.Б.

Дополнительная литература для учителя:

1. «**Актуальные проблемы биологии**». Сборник статей №1. Составитель Морзунова И.Б. - М., Дрофа, 2010.
2. «**Биология. Оценка качества подготовки выпускников основной школы**». – М., Дрофа, 2006.
3. «**Биология. 9 класс. Книга для учителя**». Составитель Спиридонова Н.Ю. - М., Дрофа, 2010.
4. Петросова Р.А., Богданов Н.А. «**Готовимся к экзаменам. Биология 9 класс**». - М., Дрофа, 2010.
5. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Дмитриева Е. А. **Биология. Живые системы и экосистемы.** Методические рекомендации. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М., Прсвещение, 2009.
6. «**Сборник нормативных документов. Биология**». - М., Дрофа, 2009.

7. Уроки биологии по курсу «Биология. 9 класс. Общие закономерности». - М., Дрофа, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Айла Ф., Кайгер Дж. Современная генетика. Т. 1—3. М.: Мир, 1987.
2. Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
Воробьев Ф. И. Эволюционное учение: вчера, сегодня... М.: Просвещение, 1995.
3. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. В 3 т. М.: Мир, 1990.
4. Иорданский Н. Н. Эволюция жизни. М.: Академия, 2001.
5. Кемп П., Армс К. Введение в биологию. М.: Мир, 1988.
6. Медников Б. М. Биология: Формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1995.
7. Яблоков А. В., Юсуфов А. Г. Эволюционное учение (дарвинизм). 4-е изд. М.: Высшая школа, 1998.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» содержит требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику «Уметь» включены требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, описывать, выявлять, сравнивать, решать задачи, анализировать и оценивать, изучать, находить и критически оценивать информацию о биологических объектах.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии учащиеся должны **знать/понимать**:

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;

- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины

мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за

ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Формы организации познавательной деятельности

- фронтальная;
- групповая;
- парная;
- индивидуальная.

Методы и приемы обучения

- объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- самостоятельная работа с электронным учебным пособием;
- поисковая беседа;
- метод проектов;
- эвристическая беседа;
- анализ;
- дискуссия;
- практическая деятельность.

Формы контроля:

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль и взаимоконтроль;
- выполнение заданий у ИД (интерактивная доска);
- выполненные задания в рабочей тетради;
- результаты практических и лабораторных работ;
- выполненные проекты.

Содержание контроля:

- знание понятия, термины;
- умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения.
- умение использовать полученные знания на практике.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии

Оценка теоретических знаний учащихся:

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, не-

большие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдений, I опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определены понятия недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятия.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятия, при использовании терминологии.

Отметка «1»

- ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся

1. Оценка умений ставить опыты

Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются; 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдении, формировании выводов.

Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Отметка «1»

- полное неумение заложить и оформить опыт.

2. Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения;
- умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

Отметка «5»:

- правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4»:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3»:

- допущены неточности, 1 - 2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2»:

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1»

- не владеет умением проводить наблюдение.

Оценка выполнения тестовых заданий:

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

Отметка «1»: учащийся не выполнил тестовые задания.

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Количество часов
	Введение	2
1.	Молекулярный уровень	10
2.	Клеточный уровень	15
3.	Организменный уровень	14
4.	Популяционно-видовой уровень	3
5.	Экосистемный уровень	8
6.	Биосферный уровень	4
7.	Основы учения об эволюции	7
8.	Возникновение и развитие жизни на Земле	7
	Итого	70

Тематическое планирование

№	Тема курса	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Введение 2 часа.	Краткая история развития биологии. Система биологических наук.	Знать систему биологических наук и методы исследования, которые они применяют.
		Сущность и свойства живого. Уровни организации и методы познания живой природы.	Выделять основные свойства и признаки живых организмов. Знать понятие биосистемы и характеризовать уровни организации живой материи.
	Раздел 1. Уровни организации живой природы (54 часа). Тема1.1. Молекулярный уровень – 10 часов.	Молекулярный уровень: общая характеристика	Выделять особенности химического состава живого вещества (органические вещества клетки, биополимеры и мономеры)
		Органические вещества. Углеводы.	Выяснять особенности строения и биологическое значение моносахаридов, дисахаридов, полисахаридов
		Липиды.	Выяснять особенности строения и биологическое значение жиров и других липидов витаминов
		Органические вещества. Белки.	Определять строение, свойства, функции и биологическое значение белков в клетке.
		Органические вещества. Нуклеиновые кислоты.	Выявлять особенности строения молекул ДНК, РНК и АТФ, их биологическое значение, схематически изображать нуклеотиды и структуру АТФ, процесс удвоения ДНК.
		АТФ и другие органические соединения клетки	Выделять особенности строения молекул АТФ, их биологическое значение, схематически изображать структуру АТФ.
		Вирусы.	Выявлять особенности строения и жизнедеятельности вирусов, их значение в природе и жизни человека.
		Зачет по теме: «Молекулярный уровень»	Сравнивать химический состав живых организмов и тел неживой природы. Делать выводы на основе сравнения, основных органических веществ клеток.
	Тема 1.2. Клеточный уровень	История изучения клетки. Клеточная теория.	Объяснять основные положения клеточной теории
		Общие сведения о клетках. Лабораторная работа. 1. «Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом».	Выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности клетки. Различать на таблицах основные части и органоиды клетки.

№	Тема курса	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>Клеточное ядро. Хромосомы. ЭПС, рибосомы, комплекс Гольджи, лизосомы. Митохондрии, пластиды, клеточный центр, органоиды движения. Различия в строении клеток эукариот и прокариот. Зачет по теме: «Строение и функции клеток» Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. Энергетический обмен в клетке Энергетический обмен в клетке. Питание клетки. Фотосинтез и хемосинтез. Питание клетки. Фотосинтез и хемосинтез. Синтез белков в клетке Деление клеток. Митоз. Обобщающий урок по разделу «Клетка».</p>	<p>Выявлять взаимосвязи между строением и функциями клеток. Наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах Выделять существенные признаки процессов обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ в клетке и организме. Обосновывать материальное единство живой природы, основываясь на знаниях химического состава и клеточного строения организмов.</p>
1	<p>Тема 1.3. Организменный уровень (13 часов) Бесполое размножение организмов.</p>	<p>Половое размножение организмов. Мейоз. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье. Основы генетики. Закономерности наследования. Моногибридное и анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Сцепленное наследование. Взаимодействие генов. Генетика пола Изменчивость: наследственная и ненаследственная Лабораторная работа. 1. Выявление изменчивости организмов. Основы селекции. Основные методы селекции. Селекция растений,</p>	<p>Выделять существенные признаки процессов роста, развития, размножения. Сравнивать половое и бесполое размножение, женские и мужские половые клетки, рост и развитие организмов. Объяснять механизмы наследственности и изменчивости. Выяснять основные закономерности наследственности и изменчивости организмов. Решать простейшие задачи на основные закономерности наследственности. Сравнивать изменчивость и наследственность. Объяснять основные понятия генетики и селекции организмов.</p> <p>Определять предмет, задачи селекции, иметь представление о работах Н.И. Вавилова. Характеризовать основные методы селекции растений, животных, микроорганизмов.</p>

№	Тема курса	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		животных и микроорганизмов.	
	Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень (3 часа)	Вид: критерии и структура. Лабораторная работа. 1. «Изучение морфологического критерия вида». Популяция как структурная единица вида и эволюции. Биологическая классификация.	Выделять существенные признаки вида. Характеризовать критерии вида и приводить примеры.
	Тема 1.5. Экосистемный уровень (8 часов)	Сообщество. Экосистема, биогеоценоз. Состав и структура сообщества. Потoki вещества и энергии в экосистеме. Продуктивность сообщества. Саморазвитие экосистемы.	Знать структуру экосистемы. Сходство и отличия экосистемы и биогеоценоза. Потoki вещества и энергии в экосистеме. Уметь составлять цепи питания, выявлять функциональные группы биогеоценоза. Наблюдать взаимоотношения организмов в биогеоценозе.
	Тема 1.6. Биосферный уровень (4 часа)	Биосфера. Среда жизни. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере.	Знать структуру, свойства, границы биосферы, закономерности размещения живого вещества в биосфере, круговорот веществ в биосфере.
2	Раздел 2. Эволюция органического мира. Тема 2.1. Основы учения об эволюции (7 часов)	Развитие эволюционного учения. Ч. Дарвин. Факторы эволюции. Формы естественного отбора. Изолирующие механизмы. Видообразование. Макроэволюция. Лабораторная работа. 1. Изучение палеонтологических доказательств эволюции. Основные закономерности эволюции. Обобщающий урок «Основы теории эволюции»	Объяснять формирование приспособленности организмов к среде обитания (на конкретных примерах) и причины многообразия видов. Выявлять приспособления у организмов к среде обитания (на конкретных примерах), изменчивость у организмов одного вида. Приводить основные доказательства эволюции органического мира. Выяснять и объяснять (на конкретных примерах), основные направления эволюции и пути достижения биологического прогресса. Повторение и обобщение знаний о теории эволюции.
	Тема 2.2. Возникновение и развитие жизни на Земле (7 часов)	Гипотезы возникновения жизни. Современные представления о	Характеризовать теории происхождения жизни: биогенез, абиогенез, панспермия,

№	Тема курса	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>возникновении жизни. .Возникновение и развитие жизни на Земле: архейская и протерозойская эры. Развитие жизни на Земле в палеозое и мезозое. Развитие жизни на Земле в кайнозойской эре. Возникновение человека. Обобщающий урок «Развитие жизни на Земле»</p>	<p>религиозные. Объяснять основные положения гипотезы А.Опарина-Холдейна. Характеризовать начальные этапы эволюции жизни. Выяснять основные этапы развития жизни на Земле. Характеризовать особенности развития органического мира по эрам. Объяснять возможные способы возникновения и развития жизни на Земле.</p>