


**Муниципальное образовательное учреждение
Тоншаевская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено
Руководитель
методического
объединения учителей

 /Т.Н. Глинкина/

Протокол № 1
от «30» 08 2013 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УР

 /Г.И. Тимофеева/

«30» 08 2013 г.

Утверждаю
Директор

 /Е.Г. Смирнова/

Приказ № 01-03/328
от «09» 09 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «БИОЛОГИЯ»
ДЛЯ 6 КЛАССА
НА 2013 / 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы:
Кислицына Зинаида Александровна,
учитель биологии
первой квалификационной категории

р.п. Тоншаево, 2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программой основного общего образования. (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), за основу рабочей программы взята программа курса биологии под руководством В.В.Пасечника (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова)- М.: Дрофа, 2011.

Согласно действующему Базисному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю.

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих *целей*:

1. освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма.
1. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
1. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
2. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
3. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде,

Рабочая программа ориентирована на учебник Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа, 2007. – 372с.. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- *в связи с тем, что в программе для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника. – М.: Дрофа 2011, нет темы «Классификация растений», а в государственном стандарте основного общего образования содержится требование к умению ученика определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация), была введена тема «Классификация растений» (4 часа) за счет сокращения часов по следующим темам: «Введение» 1 час вместо 2 часов; «Клеточное строение организмов» вместо 4 часов 3 часа; «Природные сообщества» вместо 3 часов 1 час. Тема «Природные сообщества» более подробно будет изучена в 9 классе.*

- при изучении отделов растений необходимо изучать и размножение водорослей, мхов, папоротников и голосеменных растений, так как государственный стандарт основного общего образования требует от выпускника знать сущность процесса размножения живых организмов, в том числе и растений, а в программе для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника. – М.: Дрофа 2011, эти вопросы не рассматриваются. Поэтому считаю целесообразным в теме «Жизнь растений» один урок посвятить способам размножения споровых растений. Размножение голосеменных целесообразно изучать в теме «Царство Растения» урок «Голосеменные растения, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных растений».

- Считаю целесообразным изучать строение стебля, рост стебля в толщину, так как в программе для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника. – М.: Дрофа 2010, этого вопроса нет, а в государственном стандарте основного общего образования от выпускника требуется сравнивать биологические объекты (клетка, ткани, органы и системы органов представителей отдельных систематических групп).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебно – методические средства обучения.

Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа, 2007. – 372с.

Список дополнительной литературы для учителя:

- 1) Калинина .А.А. Поурочные разработки по биологии 6(7)класс – Москва «ВАКО» 2007.
- 2) Илларионова Э.Ф. Поурочные разработки по биологии 6(7)класс - Москва «ВАКО» 2003
- 5) Парфилова Л. Д. Контрольные и проверочные работы по биологии (к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 кл). - М., Экзамен, 2005
- 6) Журнал «Биология в школе»
- 9) «Открытая биология» - СД-диск компании «Физикон»
- 10)Занимательная биология на уроках 6-9класс, Москва, глобус 2010

Электронные издания:

Интернет-ресурсы:

www.bio.1september.ru , www.bio.nature.ru, www.edios.ru, www.km.ru/educftion

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема курса	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
	Введение 2 часа.	Биология – наука о живой природе	Знать: Царства живой природы, влияние деятельности человека.
	Раздел 1. Клеточное строение организмов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устройство увеличительных приборов Л.р. «Устройство лупы и светового микроскопа» 2. Строение клетки Л.Р. «Приготовление препарата кожицы чешуи лука» 3. Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост 4. Ткани 	Знать: Устройство увеличительных приборов, строение клетки, уметь: Изготавливать препарат кожицы лука, рассматривать под микроскопом
	Раздел 2. Царства Бактерии и Грибы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строение и жизнедеятельность бактерий 2. Роль бактерий в природе и жизни человека 3. Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы. 4. Плесневые грибы и дрожжи. Грибы-паразиты. Лишайники. 	Знать: Строение. Разнообразие и жизнедеятельность бактерий, грибов, лишайников. Уметь: Отличать съедобные и ядовитые грибы.
	Раздел 3. Царство Растения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразие, распространение, значение растений. Водоросли 2. Мхи. 3. Плауны. Хвои. Папоротники. 	Знать: Основные группы растений и их разнообразие, среду обитания и значение в жизни человека и природе.

		<p>4. Голосеменные. 5. Покрытосеменные, или Цветковые.</p>	<p>Уметь: Различать основные группы растений.</p>
	<p>Раздел 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений</p>	<p>1. Строение семян 2. Виды корней, типы корневых систем. Зоны корня. 3. Побег и почки 4. Внешнее строение листа 5. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев 6. Строение стебля. Видоизменения побегов. 7. Цветок. Соцветия. Л.р. «Изучение строения цветка. Ознакомление с различными видами соцветий» 8. Плоды. Распространение плодов и семян. Л.Р. «Ознакомление с сухими и сочными плодами»</p>	<p>Знать: Строение семян, корней, листьев, цветков. Уметь: Различать, различные виды соцветий, сухие и сочные плоды</p>
	<p>Раздел 5. Жизнь растений.</p>	<p>1. Химический состав растений. Питание растений. 2. Фотосинтез. Дыхание растений. 3. Испарение воды. 4. Прорастание семян. 5. Размножение споровых растений 6. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое размножение покрытосеменных.</p>	<p>Знать: Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, половое и бесполое размножение растений) Уметь: Характеризовать органы вегетативного и полового размножения растений.</p>
	<p>Раздел 6.</p>	<p>1. Основные</p>	<p>Знать:</p>

	<p>Природные сообщества.</p>	<p>экологические факторы, их влияние на растения</p> <p>2. Характеристика основных экологических групп растений.</p> <p>Л.Р. «Изучение особенностей строения растений различных экологических групп»</p> <p>Развитие и смена растительных сообществ.</p>	<p>Сущность экологических факторов, их влияние на растения.</p> <p>Уметь:</p> <p>Характеризовать основные экологические группы растений, влияние человека на растительные сообщества.</p>
--	-------------------------------------	--	---