

Муниципальное образовательное учреждение
Тоншаевская средняя общеобразовательная школа.

Рассмотрено
Руководитель
методического
объединения учителей

Т.А. Пятилимова Н.А.

ФИО

Протокол № 1
от «29» 08 2014 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

А.В. Воронцова

ФИО

«01» 09 20 14 г.



Т.А. Пятилимова

ФИО

Приказ № 01-02/286
от «01» 09 20 14 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Гражданское образование»
для **2-4** классов
на **3** учебных года

Составители программы:

Иванова Н.А., 1 категория,
Петрашевич Т.В.,
Пятилимова Н.А. высшая категория

2014 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы «Гражданское образование в начальных классах» С.К.Тивиковой, Н.Н.Деменевой, Т.Я.Железновой, Н.Ю.Яшиной, планируемых результатов начального общего образования (2011г.)

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Курс гражданского образования в начальных классах рассматривается как пропедевтическая основа для изучения истории в начальной школе и граждановедения в основной.

Курс создает условия для первичной социализации ребенка, его нравственного развития, становления духовной основы и правовой культуры личности. Важной установкой его является воспитание, с одной стороны, чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну, а с другой - уважения к культуре других народов, толерантности, доброжелательного отношения к другому человеку и принятия его таким, какой он есть, осознания детьми понятий «достоинство», «равенство», «справедливость», «совесть», «честь», «свобода» и др.

Курс гражданского образования включается в систему обучения в начальной школе как органическая ее часть и поэтому имеет интегративный характер, строится с учетом межпредметных связей с другими учебными предметами. Он способствует реализации общих целей начального образования, направлен в первую очередь на развитие личности младшего школьника, построен с учетом идей развивающего обучения и предполагает дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения, возможность проведения диагностики их логического и образного мышления, речи, репродуктивного и творческого воображения. Предполагается тесная связь учебного предмета «гражданское образование» с внеклассной работой и семейным воспитанием, что позволит более целенаправленно решать задачи нравственного воспитания детей, становления их мировоззрения, возникновения в их сознании необходимых ценностных ориентаций.

Основные идеи курса гражданского образования для начальной школы по УМК «Кораблик» и «Жар-птица» связаны с самоопределением ребенка, выявлением им смысла своей роли и своего значения, как в жизненном пространстве, так и во времени. Человек живет в пространстве, и многое может узнать о других странах и народах, о людях, живущих на Земле одновременно с ним. Человек существует во времени и может многое узнать о прошлом, об истории человечества, он стремится заглянуть и в будущее.

На первом году обучения по курсу гражданского образования особое внимание уделяется взаимосвязанным понятиям: Земля - жители Земли, земляне; Родина, Отечество, государство - гражданин своей страны; Россия, россиянин; Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, москвич, петербуржец, нижегородец, житель города, села; семья, член семьи (сын, брат, внук, племянник, дочь, сестра, внучка, племянница). Таким образом, ребенок ощущает себя в той или иной роли в зависимости от того пространства, которое в данный момент рассматривается как дом.

На втором году обучения по данному курсу и УМК «Жар-птица» главным для ребенка становится осознание себя во времени, ощущение себя частицей единого целого, пребывающего на стыке прошлого, настоящего и будущего. Ребенок осознает, что он тесно связан не только с людьми, которые живут с ним в одно время, но и с теми, кто был до него и кто будет после. И задача каждого человека - воспринимать себя важной составной частью всего человечества, каждый представитель которого должен знать и ценить свой род, свои корни, прошлое своего народа, замечать сходство и различие между людьми разных стран, видеть в этом различии возможность понять и удивиться друг другу и признать разнообразие важнейшим условием жизни на нашей планете. Ведь только память, доброта и красота помогают человеку оставаться Человеком.

Цель гражданского образования в начальной школе - создание условий для социализации растущей личности, для вхождения ее в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нем.

Общая характеристика курса

Программа курса построена на основе сочетания всех основных элементов содержания образования: знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта ценностных ориентации. Знания, которые получают учащиеся при изучении курса, носят интегрированный характер. Они включают в себя понятия, термины, факты и сведения о природе, обществе и человеке. При этом центральное место занимают обществоведческие знания, практически не представленные в других учебных предметах начального образования.

Специфика курса гражданского образования определяется тем, что в нем главным, ведущим содержательным элементом является опыт ценностных ориентации, то есть эмоционально-чувственное, духовное отношение к миру и друг к другу. Курс гражданского образования способствует воспитанию нравственного, эстетического, оценочно-эмоционального отношения к действительности, создает условия для возникновения у младших школьников системы ценностей и мировоззренческих ориентиров.

Учащиеся могут приобрести и определенный опыт творческой деятельности, а также важнейшие социальные навыки и умения, связанные с взаимодействием со сверстниками, учителем, родителями. Формируемые у младших школьников общеучебные и творческие умения неспецифичны, они имеют надпредметный характер, а поэтому предлагаемые учащимся на уроках гражданского образования задания построены на основе связей с обучением грамоте, а также чтением, природоведением, математикой и др. Курс гражданского образования строится на основе условно-концентрического принципа.

Выделены четыре тематических блока, то есть раздела программы, в которых отражены общечеловеческие ценности, такие, как Земля, Отечество, семья, труд, знание, культура, мир, человек:

Отечество. Родина. Россия.

Познание мира.

Культура разных народов.

Семья и человек.

Во **2 классе** каждый тематический блок изучается в течение одной четверти и имеет образное название.

1-я четверть. Дом, в котором мы живем

2-я четверть. В путешествие по миру

3-я четверть. В тридевятом царстве, в тридесятом государстве

4-я четверть. Я и моя семья

В УМК «Жар-птица» (**3 класс**) выделены два тематических блока.

1-я четверть. Тепло родного очага.

2 четверть. Тепло родного очага.

3-я четверть. Над российскими просторами.

4-я четверть. Над российскими просторами.

В УМК «Жар-птица» (**4 класс**) выделены два тематических блока

1-я четверть. Живём мы по соседству

2 четверть. Живём мы по соседству

3-я четверть. Из страны детства в мир взрослых

4-я четверть. Из страны детства в мир взрослых

Внутри блока учащимся предложены отдельные темы, содержательно связанные друг с другом. Все они отражают различные грани данного тематического раздела. Сначала рассматривается общий вопрос, выводящий на осмысление темы в целом. А затем следует более конкретный материал, позволяющий дать образное и разноплановое представление об отдельных частях целого, составляющих обобщенное понятие. Таким образом, учащиеся познают конкретное как единство в многообразии. Этот подход является характерным для развивающего обучения.

Место курса «Гражданское образование» в учебном плане

Во 2 классе на изучение гражданского образования отводится 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели)

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 5) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) освоение доступных способов изучения общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Содержание курса

Каждый тематический блок рассматривается в течение четверти (двух четвертей) в соответствии с определенной логикой: общее представление о теме - его конкретизация - обобщение. В зависимости от функции, места и роли урока внутри тематического блока выделяются следующие типы уроков: урок введения в тему, урок углубления темы, урок обобщения темы.

Уроки введения в тему намечают перспективу ее развития на последующих уроках, дают общее первоначальное представление о теме, часто философского, мировоззренческого плана (например, вводится понятие «мир» в разных значениях этого слова)

Введение в тему опирается на три основных момента:

- 1) выявление первоначальных представлений детей и понимания ими темы;
- 2) активизация социального, жизненного и эмоционального опыта ребенка под углом зрения новой проблемы (темы);
- 3) создание поисковой ситуации, в ходе которой учащиеся, опираясь на художественно-эстетический материал урока и эмоционально проживая его, осознают основную идею урока и выходят на перспективные линии присвоения главных ценностных ориентации всего тематического блока.

Уроки введения в тему специфичны, что обусловлено особенностями содержания каждого тематического блока, его местом в программе, связью с предшествующими и последующими знаниями.

Структура урока гражданского образования

Каждый урок, независимо от его типа, должен иметь свою внутреннюю структуру и логику. Особенно важно выстроить эмоциональную драматургию урока. Поскольку курс гражданского образования предполагает не столько внедрение определенных ценностей и знаний в сознание ребенка, сколько организацию условий для их проживания и присвоения как основы нравственного формирования, то принципиально значимым на уроке является создание эмоциональной включенности ребенка в содержание урока.

Началом служит эмоциональное введение в мир урока, конкретной темы. Это может быть создание первоначального образа с помощью эмоциональных различных средств, и в первую очередь средствами искусства (музыки, живописи, литературы и др.). Например, художественное чтение учителем отрывка из сказки, рассказа, стихотворения, создающего образы, соответствующие теме урока. В дальнейшем, по ходу урока, первоначальные образы развиваются и углубляются на основе имеющихся у детей и вновь получаемых знаний. Может использоваться и игра, и проблемные вопросы, и интересные для детей задания. Например, игра «Устами младенца» (объясни слово).

На каждом уроке предполагается определенная эмоционально-смысловая кульминация как самая яркая его вершина. Это может быть притча или стихотворение, прочитанное учителем или подготовленные учащимися, представление выставки рисунков, звучание музыкального произведения, сюрприз, который появляется из ларца и т. п. Кульминация может быть заранее предусмотренной, но может возникнуть незапланированно в ходе урока.

Важна эмоциональная целостность урока, которая может быть достигнута с помощью стихотворного или музыкального обрамления. Поэтому не менее значимым является продуманное его завершение, в результате которого у ребенка должен остаться эмоциональный образ

урока. Для этого можно использовать пословицу или цитату из стихотворения, в концентрированном виде обобщающие весь урок (например:

«Где родился, там и пригодился», «Люблю тебя, Петра творенье!»).

Урок гражданского образования не имеет жестко заданной структуры. Он, однако, включает несколько обязательных компонентов, последовательность и соотношение которых могут быть различны:

- эмоциональное введение в мир урока;
- информационная часть: чтение научно-популярных текстов, рассказ учителя, обмен информацией в парах или группах, рассказы детей, работа со словарем учебника, со статьями Всеобщей декларации прав человека и др.;
- чтение художественных текстов учителем или детьми, их обсуждение;
- восприятие зрительного ряда, работа с иллюстрациями;
- выполнение развивающих (интеллектуальных и практических) заданий, которые приводятся в тетради, учебнике или предложены учителем;
- выполнение коммуникативных заданий.

Таким образом, в процессе проведения урока сочетается работа с учебником, тетрадью, сообщение учителем сведений, его рассказ и чтение текстов, организация различных видов деятельности детей (игровой, трудовой) в рамках учебной. При этом важно чередование этих элементов, разнообразие форм и методов работы, переход от информационной части урока к эмоционально-чувственной и коммуникативной, от игровой и практической деятельности - к учебной и наоборот.

Важна гибкость структуры урока, которая зависит от специфики изучаемой темы, особенностей класса, наличия необходимого оборудования и оснащения урока. Предполагается творческое отношение учителя и к отбору материала урока и его построению. Но наиболее значимым является организация активной деятельности младших школьников на уроке, стимулирование их творчества; создание эмоционального отношения к теме. Особую роль играет и характер взаимодействия учителя и учащихся, учитывающий задачу становления младших школьников как субъектов учебной и других видов деятельности и основанный на уважении к ребенку, на сотрудничестве детей с учителем и друг другом.

Материально техническое обеспечение программы по гражданскому образованию

2 – 4 классы

1. Тивикова С.К., Деменева Н.Н., Железнова Т.Я, Яшина Н.Ю. «Кораблик»: учебник по гражданскому образованию для 2 класса начальной школы. – Н.Новгород, 2008 и послед.
2. Тивикова С.К., Деменева Н.Н., Железнова Т.Я, Яшина Н.Ю. «Кораблик»: рабочая тетрадь по гражданскому образованию для 2 класса начальной школы. – Н.Новгород, 2011 и послед.
3. Тивикова С. К. Деменева Н. Н., Железнова Т. Я., Яшина Н. Ю. Гражданское образование в начальных классах: Методическое пособие к учебному комплексу «Кораблик». Часть I. Н.Новгород: Издательский центр «Педагогические технологии», 2008. – 2-е изд., испр. и доп., 142 с. CD-диск

Тивикова С. К., Деменева Н. Н., Железнова Т. Я., Яшина Н. Ю. Гражданское образование в начальных классах: Методическое пособие к учебному комплексу «Кораблик». Часть II. Н.Новгород: Издательский центр «Педагогические технологии», 2008. – 2-е изд., испр. и доп., 168 с. CD- диск и послед.

4. Тивикова С.К., Деменева Н.Н., Железнова Т.Я, ЯшинаН.Ю.«Жар - птица»: учебник по гражданскому образованию для 3-4 класса начальной школы в 2ч. – Н.Новгород,2008, 2010, 2013

5.Тивикова С.К., Деменева Н.Н., Железнова Т.Я, ЯшинаН.Ю. «Жар - птица»: рабочая тетрадь по гражданскому образованию для 3-4 класса начальной школы. – Н.Новгород, 2013.

6. Программа курса «Гражданское образование в начальной школе»: 2 – 3 классы начальной школы. – Н.Новгород,2011. – 9с.

7. Тивикова С. К. Деменева Н. Н., Железнова Т. Я., Яшина Н. Ю. Гражданское образование в начальных классах: Методическое пособие к учебному комплексу «Жар - птица». Часть I. Н.Новгород: Издательский центр «Педагогические технологии», 2008. – 2-е изд., испр. и доп., 142 с. CD-диск

Тивикова С. К., Деменева Н. Н., Железнова Т. Я., Яшина Н. Ю. Гражданское образование в начальных классах: Методическое пособие к учебному комплексу «Жар – птица». Часть II. Н.Новгород: Издательский центр «Педагогические технологии», 2008. – 2-е изд., испр. и доп., 168 с. CD- диск и послед.

Тематическое планирование

№	Тема курса	Содержание курса	Характеристика учебной деятельности учащихся
2 класс, 34 ч.			
1 четверть: Дом, в котором мы живём , 9часов			
1	<p>Земля – общий дом для всех людей. (2ч.) Отечество. Наша Родина – Россия (2ч.)</p> <p>Москва – столица нашей родины.</p> <p>Санкт – Петербург</p> <p>Нижний Новгород Нижегородская ярмарка</p> <p>Ярмарочная карусель. Обобщающий урок – праздник</p>	<p>Страны, государства, языки, способы общения и взаимодействия людей. Всеобщая декларация прав человека. Гражданство. Россияне – граждане России. Русский язык. Обычаи и традиции русского народа. Природа России. Москвичи – жители Москвы. Кремль, Красная площадь, Древняя и современная Москва. Основание города Петром I. С. – Петербург – окно в Европу. Петербургжцы – жители С. – Петербурга. Современный С. – Петербург, как один из культурных центров России. Основание города. Нижегородцы – жители Н.Новгорода. Волга – великая река. Народные промыслы Нижегородской области. Современный Н.Новгород и его достопримечательности. Обобщение знаний и представлений детей, полученных ими в течение первой четверти.</p>	<p><i>Рассматривать</i> учебник и рабочие тетради. <i>Обсуждать</i> содержание учебника и тетрадей. <i>Общаться</i> с одноклассниками с помощью мимики <i>Взаимодействовать</i> в учебной и игровой деятельности <i>Пользоваться</i> разными способами общения <i>Употреблять</i> в речи новые понятия <i>Ориентироваться</i> в учебнике, <i>воспринимать и анализировать</i> учебную информацию (условные обозначения, содержание, расположение на странице, рисунки, схемы) <i>Выполнять</i> коллективную аппликацию <i>Взаимодействовать</i> с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий <i>Анализировать</i> стихи о родной природе <i>Употреблять</i> в речи новые понятия <i>Обучаться</i> работе с картой <i>Взаимодействовать</i> в учебной и игровой деятельности <i>Пользоваться</i> различными источниками информации <i>Составлять</i> сообщение на основе текстового и иллюстративного материала <i>Разгадывать</i> загадки, ребусы <i>Анализировать</i> информацию в учебнике. <i>Производить</i> оценку выполненной работы (своей и товарищей) <i>Обучаться</i> работе с лентой времени, осознавать связь прошлого, настоящего и будущего <i>Составлять</i> сообщение на основе текстового и иллюстративного материала</p>

			<p><i>Проводить экскурсию</i> на основе фотографий и текста <i>Употреблять</i> в речи новые понятия <i>Взаимодействовать</i> в творческой и игровой деятельности <i>Исполнять</i> частушки, танцы, песни</p> <p><i>Читать</i> выразительно стихи</p> <p><i>Взаимодействовать</i> с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий <i>Обобщить и применить</i> полученные знания</p>
II четверть (7 часов). В путешествие по миру			
2	<p>Шар земной именуется миром</p> <p>Открываем Америку .Соединённые Штаты Америки (2ч.)</p> <p>Индия. Хождение за три моря</p> <p>Кругосветное путешествие (1ч.)</p> <p>По новогодней карте Разноцветный</p>	<p>Мир – планета Земля. Мир – согласие. Открытие окружающего мира для других и самого себя.</p> <p>Старый и Новый свет. Открытие Америки Колумбом. Соединённые Штаты Америки – страна молодой культуры. Вашингтон. Нью – Йорк. Американцы граждане США.</p> <p>Индия. Хождение за три моря Афанасия Никитина. Индия – страна древней культуры. Экзотика страны. Природа Индии. Отношение индийцев к животным.</p> <p>Изменение представлений людей о Земле. Первое кругосветное путешествие Магеллана. Выход человека за пределы Земли. Космические полёты. Сотрудничество людей разных стран.</p> <p>Новый год – праздник всех народов мира. Новогодние традиции и обычаи России и</p>	<p><i>Взаимодействовать</i> в учебной и игровой деятельности <i>Обсуждать</i> и анализировать информацию учебника и тетради. <i>Осваивать</i> приём «слово – магнит» <i>Употреблять</i> в речи новые понятия <i>Анализировать</i> пословицы и <i>объяснять</i> их смысл <i>Создавать</i> творческие работы (поделки, рисунки) <i>Составлять</i> сообщение на основе текстового и иллюстративного материала <i>Производить оценку</i> выполненной работы (своей и товарищей).</p> <p><i>Взаимодействовать</i> в учебной и игровой деятельности <i>Обсуждать</i> и <i>анализировать</i> информацию учебника и тетради. <i>Употреблять</i> в речи новые понятия <i>Сравнивать и анализировать</i> иллюстрации в учебнике <i>Производить оценку</i> выполненной работы (своей и товарищей). <i>Взаимодействовать</i> с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий <i>Пользоваться</i> различными источниками информации <i>Усваивать</i> особенности культуры, традиции, игры, сказки обычаи разных народов.</p>

	новогодний хоровод	других стран Обобщающий урок – праздник	<i>Ориентироваться</i> по карте, на глобусе
III четверть(10 часов).			
В тридевятом царстве, в тридесятом государстве			
3			
	По неведомым дорожкам В суровом северном краю (2ч.) Секреты старого замка (2ч.) Под жарким солнцем Чёрной Африки (2ч.) Там, где восходит солнце (2ч.) Сказочное	Мир сказки и далёких, неведомых стран. Добро, честность, справедливость. Главное правило общения и взаимодействия людей. Север. Скандинавские страны, их общие и отличительные черты, природа и культура. Мужество, стойкость, сдержанность, доброта – черты характера скандинавов. Запад. Страны Западной Европы: Германия, Великобритания, Франция. Многообразие и сходство европейских традиций и культур. Секреты аккуратности, вежливости, оптимизма. Юг. Пёстрая карта Африки. Причудливость природы. Традиции и ритуалы африканских народов. Мудрость и взаимопомощь, как нравственные ценности. Восток. Древняя культура Китая и Японии. Чудеса, созданные руками человека. Понимание красоты и трудолюбие. Законы дружбы.	<i>Взаимодействовать</i> в учебной и игровой деятельности <i>Обсуждать</i> и <i>анализировать</i> информацию учебника и тетради. <i>Взаимодействовать</i> с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий <i>Высказывать</i> суждения о значении тех или иных человеческих качеств <i>Выбирать</i> модель поведения в конкретной ситуации <i>Ориентироваться</i> по карте, на глобусе <i>Разгадывать</i> ребусы <i>Сравнивать</i> сказки, песенки разных народов <i>Овладевать</i> навыками сотрудничества <i>Пользоваться</i> различными источниками информации <i>Сочинять</i> сказку и <i>составлять</i> по ней диафильм <i>Сравнивать</i> традиции и обычаи разных народов <i>Употреблять</i> в речи новые понятия <i>Выполнять</i> эскизы масок <i>Анализировать</i> пословицы <i>Заучивать</i> наизусть стихи

	путешествие Обобщающий урок – праздник		
IV четверть (8 часов). Я и моя семья.			
4	Из дальних странствий возвратясь Мир семьи (2ч.) Я и моё имя (2ч.) Свет мой, зеркальце, скажи (2ч.) Вместе – дружная семья Обобщающий урок – праздник	Социальные роли человека. Чувства братства и милосердия, как основа взаимоотношений Родственники. Родители. Отношение детей и взрослых в семье. Семейные традиции и праздники. Имена, отчества, фамилии – часть истории народа. Древние и современные русские имена. Правила вежливого обращения. Человек, его имя и добрые дела Самопознание человека. Внешность, чувства, характер, интересы. Время и умение его беречь	<i>Взаимодействовать</i> в учебной и игровой деятельности <i>Обсуждать</i> и <i>анализировать</i> информацию учебника и тетради. <i>Взаимодействовать</i> с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий <i>Употреблять</i> в речи новые понятия <i>Рассматривать, анализировать</i> различные социальные роли человека <i>Высказывать</i> суждения о значении тех или иных человеческих качеств <i>Выбирать</i> модель поведения в конкретной ситуации <i>Пользоваться</i> различными источниками информации <i>Рассматривать и анализировать</i> фотографии <i>Отвечать</i> на вопросы викторины <i>Пользоваться</i> приёмом «слово – магнит» <i>Составлять</i> рассказ <i>Планировать</i> своё время <i>Обобщить и применить</i> полученные знания <i>Систематизировать</i> представления, полученные в течение учебного года в курсе гражданского образования <i>Взаимодействовать</i> в творческой и игровой деятельности <i>Инсценировать</i> сказку, пословицу <i>Исполнять</i> танцы, песни. <i>Создавать</i> творческие работы (рисунки, поделки)

Тематическое планирование

(3класс - 34 часа)

Дата	№ урока	Содержание (раздела, темы)	Формируемые умения/ качества (планируемые результаты обучения)	
Тепло родного очага (19 ч.)				
	1-2	В поисках счастья	<p>Личностные качества: положительная мотивация к обучению в школе, к урокам гражданского образования; гражданская идентичность; нравственно-этическая ориентация в читаемом; развитие дружеского отношения к другим детям; базовые эстетические чувства; рефлексия; способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу; прогнозировать; использовать определенные учителем (учебником) ориентиры действия; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной; осуществлять самоконтроль и элементарный контроль.</p> <p>Познавательные УУД: понимать прочитанное, находить на карте, глобусе, в тексте нужные сведения; выявлять непонятные слова, интересоваться их значением;</p>	<p><i>Иметь</i> представление о времени, о связи прошлого, настоящего и будущего. <i>Уметь</i> составлять генеалогическое древо. <i>Знать</i> значение здорового образа жизни, как основы успешной самореализации. <i>Общаться</i> со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности. <i>Иметь</i> представление о различных профессиях. <i>Иметь</i> представление о правах и обязанностях по отношению к членам семьи. <i>Пользоваться</i> разными способами общения <i>Употреблять</i> в речи новые понятия <i>Ориентироваться</i> в учебнике, <i>воспринимать и анализировать учебную информацию</i> (условные обозначения, содержание, расположение на странице, рисунки, схемы) <i>Взаимодействовать</i> с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий</p>
	3-4	Сохраняя прошлое		
	5-6	Мировое дерево		
	7-8	Моя родословная		
	9-10	Наша школьная семейка		
	11-12	Я – надежда Отечества		
	13-14	Слышу голос из прекрасного далека		
	15-16	В кругу родном и тесном		
	17-18	Что в сердце бережно храним.		
	19	Обобщающий урок – экскурсия по «дому – музею»		

Над российскими просторами (15ч.)			
1-2	Отечество: старое, новое, вечное	<p>выделять главное; составлять план; ориентироваться в о учебном материале, устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий; выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения; сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям; выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого; обосновывать свои утверждения; обобщать; классифицировать</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; готовность оказать помощь товарищу; планировать учебное сотрудничество; согласовывать действия с партнером; пересказывать прочитанное; сотрудничать в игровой и творческой деятельности .</p>	
3-4	Отчизны славные сыны		
5-6	Наше государство Российская Федерация		
7-8	Сто народов – одна страна		
9-10	Законы, по которым живем		
11-12	Без праздника нет народа		
13-14	По родной стране.		
15	Обобщающий урок – устный журнал		
			<p><i>Иметь</i> представление о народном творчестве и его истоках. <i>Знать</i> людей, прославивших Россию. <i>Знать</i> символы Российской Федерации. <i>Иметь</i> представление о различных городах Росси. <i>Знать</i> государственное устройство России. <i>Иметь</i> первоначальное представление о законах государства. <i>Уметь</i> работать с картой <i>Взаимодействовать</i> в учебной и игровой деятельности <i>Обсуждать</i> содержание учебника и тетрадей. <i>Пользоваться</i> различными источниками информации <i>Сравнивать</i> особенности культуры, традиции и обычаи, игры, сказки разных народов <i>Анализировать</i> информацию в учебнике. <i>Производить оценку</i> выполненной работы (своей и товарищей)</p>

Тематическое планирование

(4 класс - 34 часа)

Дата	№ урока	Содержание (раздела, темы)	Формируемые умения/ качества (планируемые результаты обучения)	
I четверть. Живём мы по соседству (9 ч.)				
	1-2	Мы и наши соседи	<p>Личностные качества: положительная мотивация к обучению в школе, к урокам гражданского образования; гражданская идентичность; нравственно-этическая ориентация в читаемом; развитие дружеского отношения к другим детям; базовые эстетические чувства; рефлексия; способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу; прогнозировать; использовать определенные учителем (учебником) ориентиры действия; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной; осуществлять самоконтроль и элементарный контроль.</p>	<p><i>Иметь</i> представление о народном творчестве и его истоках. <i>Знать</i> людей, прославивших Россию. <i>Знать</i> символы Российской Федерации. <i>Иметь</i> представление о различных городах России. <i>Знать</i> государственное устройство России. <i>Иметь</i> первоначальное представление о законах государства. <i>Уметь</i> работать с картой <i>Взаимодействовать</i> в учебной и игровой деятельности <i>Обсуждать</i> содержание учебника и тетрадей. <i>Пользоваться</i> различными источниками информации <i>Сравнивать</i> особенности культуры, традиции и обычаи, игры, сказки разных народов <i>Анализировать</i> информацию в учебнике. <i>Производить оценку</i> выполненной работы (своей и товарищей)</p>
	3-5	Аист на крыше		
	6-8	У янтарного моря		
	9	Мои путешествия. Обобщающий урок-воображаемое путешествие по родным странам		
II четверть. Живём мы по соседству (7ч.)				
	1-3	В горах Кавказа		
	4-6	Многоцветные краски Востока		
	7	Фестивальные встречи		
III четверть. Из страны детства в мир взрослых (10ч.)				

			<p>Познавательные УУД: понимать прочитанное, находить на карте, глобусе, в тексте нужные сведения; выявлять непонятные слова, интересоваться их значением; выделять главное; составлять план; ориентироваться в об учебном материале, устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий; выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения; сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям; выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого; обосновывать свои утверждения; обобщать; классифицировать</p>	
III четверть. Тепло родного очага (10ч.)				
	1-2	В поисках счастья	<p>Коммуникативные УУД: уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; готовность оказать помощь товарищу; планировать учебное сотрудничество; согласовывать действия с партнером; пересказывать прочитанное; сотрудничать в игровой и творческой деятельности.</p>	<p><i>Иметь</i> представление о времени, о связи прошлого, настоящего и будущего. <i>Уметь</i> составлять генеалогическое древо. <i>Знать</i> значение здорового образа жизни, как основы успешной самореализации. <i>Общаться</i> со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности. <i>Иметь</i> представление о различных профессиях. <i>Иметь</i> представление о правах и обязанностях по отношению к членам семьи. <i>Пользоваться</i> разными способами общения <i>Употреблять</i> в речи новые понятия <i>Ориентироваться в учебнике, воспринимать и анализировать учебную информацию</i> (условные обозначения, содержание, расположение на странице, рисунки, схемы) <i>Взаимодействовать</i> с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий</p>
	3-4	Я взрослею		
	5	Мои права		
	6-7	Таинственный мир знаний		
	8-9	Пора в путь-дорогу		
	10	Путешествие по родному краю. Обобщающий урок – воображаемое путешествие		

IV четверть. Из страны детства в мир взрослых (8ч.)				
	1-2	Приглашаем в театр		
	3-4	Досуг-дело серьёзное		
	5-7	Правила общения. Культура поведения		
	8	Парк чудес и открытий. Обобщающий урок-праздник		