

Муниципальное образовательное учреждение
Тоншаевская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
Руководитель
методического
объединения учителей

 /Г.Н. Глинкина/

Протокол № 1
от «30» 08 2013 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УР

 /Г.И. Тимофеева/

«30» 08 2013 г.

Утверждаю
Директор

 /Е.Г. Смирнова/

Приказ № 01-02/2013
от «09» 09 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ХИМИЯ»
ДЛЯ 10 КЛАССА
НА 2013 / 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
Перевалова Анна Леонидовна,
учитель химии

р.п. Тоншаево, 2013 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004;
- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 05.03. 2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2006/2007 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 302 от 07.12.2005 г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2005, № 11 или сайт <http://www.vestnik.edu.ru>).

Пример рабочей программы разработан на основе **авторской программы** О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2005.), а также-на основе примерной программы из сборника(Примерные программы по учебным предметам.Химия, 10-11 классы.М.:Просвещение,2012)

В авторскую программу внесены следующие изменения:

1. **Увеличено** число часов на изучение тем:
 - № 2 «Углеводороды и их природные источники» 8 часов;
 - № 3 «Кислородсодержащие соединения и их нахождение в живой природе» до 11 часов вместо 10, так как эти темы являются наиболее важными в курсе органической химии.
2. **Уменьшено** число часов на изучение тем:
 - № 4 «Азотсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе» до 5 вместо 6 часов за счет исключения раздела «Нуклеиновые кислоты», так как этот раздел отсутствует в Обязательном минимуме содержания основных образовательных программ;
 - № 5 «*Биологически активные органические соединения*» до 2 часов вместо 4, так как эта тема в Обязательном минимуме содержания прописана курсивом, а значит, не внесена в Требования к уровню подготовки выпускников.
 - № 6 «*Искусственные и синтетические органические соединения*» с 3 часов до 2 часов так как эта тема в Обязательном минимуме содержания прописана курсивом, а значит, не внесена в Требования к уровню подготовки выпускников.
3. Из авторской программы **исключены** некоторые демонстрационные и лабораторные опыты из-за недостатка времени на их выполнение при 1 часе в неделю, так как авторская программа предусматривает 1 / 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса.

Контроль уровня знаний учащихся предусматривает проведение практических, самостоятельных и контрольных работ.

В соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, в результате изучения химии на базовом уровне ученик **должен**:

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Основные цели учебного курса:

формирование у учащихся единой целостной химической картины мира, обеспечение преемственности между основной и старшей ступенями обучения

Основные задачи учебного курса:

Повторение важнейших химических понятий органической химии. Изучение строения и классификации органических соединений. Ознакомление с классификацией химических реакций в органической химии и механизмах их протекания. Закрепление и развитие знаний на богатом фактическом материале химии классов органических соединений от более простых углеводов до сложных - биополимеров.

Методические особенности изучения предмета:

В содержании курса органической химии сделан акцент на практическую значимость учебного материала. Поэтому изучение представителей каждого класса органических соединений начинается с практической посылки - с их получения. Химические свойства веществ рассматриваются сугубо прагматически - на предмет их практического применения.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков; информационных компетентностей, компетентностей разрешения проблем; способов деятельности: сравнение, сопоставление, ранжирование, анализ, синтез, обобщение, выделение главного.

Отличительные особенности рабочей программы

На раздел «Биологически активные органические соединения» вместо 4 часов будет отведено 2 часа.

Организация обучения

Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, интерактивная

Методы обучения:

-По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

-По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

-По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Технологии обучения: индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ.

Результаты обучения

Формы проверки и оценки результатов обучения: (формы промежуточного, итогового контроля, том числе презентации, защита творческих, проектных, исследовательских работ)

Способы проверки и оценки результатов обучения: устные зачёты, проверочные работы, интерактивные задания, тестовый контроль, практические и лабораторные работы.

Средства проверки и оценки результатов обучения: Ключ к тестам, зачётные вопросы, разноуровневые задания

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

10 КЛАСС

№	Тема курса	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
1	Тема 1. Введение. (1 час).	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова	Ученик должен знать и понимать: - химические понятия: углеродный скелет, радикалы, функциональные группы, гомология, изомерия; -теорию строения органических соединений; Уметь: -объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения
2	Тема 2. Строение органических соединений. (2 часа).	Углеродный скелет. Функциональная группа. Гомологи и гомологический ряд. Структурная и пространственная изомерия. Реакции органических соединений. Типы реакций в органической химии.	Ученик должен знать и понимать: - важнейшие вещества и материалы: уксусная кислота, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы. Уметь: -называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; -определять принадлежность веществ к различным классам органических
3	Тема 3. Углеводороды.(8 часов).	Алканы. Алкены, алкадиены, алкины. Бензол. Качественный анализ веществ. Контрольная работа №1 по теме «Углеводороды»	Ученик должен знать и понимать: - химические понятия: строение органических соединений; -важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, каучуки, пластмассы. Уметь: -называть изученные вещества по «тривиальной» или

			<p>международной номенклатуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений; - характеризовать общие химические свойства органических соединений; <li style="padding-left: 20px;">- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; -выполнять химический эксперимент по распознаванию углеводов.
4	<p>Тема 4. Кислородосодержащие органические соединения. (11 часов).</p>	<p>Одноатомные и многоатомные спирты. Фенолы. Простые эфиры. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Контрольная работа №2 по темам: Кислородосодержащие органические соединения</p>	<p>Ученик должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - химические понятия: функциональная группа; -важнейшие вещества и материалы: этанол, уксусная кислота, жиры, мыла; Уметь: -называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; -определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений; - характеризовать общие химические свойства органических соединений; - объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; -выполнять химический эксперимент по распознаванию веществ. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды. <p>Ученик должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие вещества и материалы: глюкоза, сахароза, крахмал,

			<p>клетчатка.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; -определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений; - характеризовать общие химические свойства органических соединений; - объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; -выполнять химический эксперимент по распознаванию веществ.
5	Тема 5. Азотсодержащие соединения.(5 часов).	<p>Нитросоединения. Амины. Анилин. Белки.</p> <p>Идентификация органических соединений.Пр.р.№1. «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.»</p>	<p>Ученик должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие вещества и материалы: белки, искусственные и синтетические волокна. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; -определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений; - характеризовать общие химические свойства органических соединений; - объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; -выполнять химический эксперимент по распознаванию веществ.
6	Тема 6. Биологически активные вещества.(2часа)	<i>Основные понятия: Ферменты. Витамины. Гормоны. Лекарства</i>	

7	Тема 7. Искусственные и синтетические органические соединения. (3 часа)	<i>Основные понятия: Полимеры. Пластмассы, волокна.</i> Практическая работа №2 «Распознавание пластмасс и волокон»	
		Контрольная работа № 3. Итоговая.	
8	РЕЗЕРВ – 2 часа		